

Na temelju Članka 21.Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i Čl. 40. Statuta Dječjeg vrtića Potočić Pisarovina, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Potočić Pisarovina je na sjednici održanoj 30.09.2016. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića „Potočić Pisarovina“ za pedagošku godinu 2016/17.

KLASA: 601-02/16-04/01

URBROJ: 238/21-148-01-16-1

Pisarovina, 30.09.2016.

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „POTOČIĆ PISAROVINA“  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016/17**

Pisarovina, rujan 2016.

## **SADRŽAJ**

1. UVOD
2. OSNOVNI PODACI O VRTIĆU
3. MISIJA VRTIĆA
4. VIZIJA VRTIĆA
5. PROGRAMI VRTIĆA
6. PROJEKTI VRTIĆA
7. PROJEKTI ODGOJNIH SKUPINA
8. OSIGURANJE KVALITETE
9. DOKUMENTIRANJE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE POSTIGNUĆA
10. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA
11. ZAKLJUČAK

## 1. UVOD

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014) utvrđena su specifična načela, vrijednosti i ciljevi predškolskog odgoja i obrazovanja koji predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića.

Kurikulum vrtića je odgojno- obrazovna koncepcija koju u određenoj ustanovi zajednički razvijaju i konstruiraju svi sudionici procesa s obzirom na kontekstualne uvjete vrtića (ifizičke i socijalne), kulturu ustanove te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se vrtić nalazi. Kurikulum vrtića se kontinuirano razvija, provjerava, modificira i mijenja.

### 1.1.KURIKULUM VRTIĆA «POTOČIĆ PISAROVINA»

Kurikulum našeg vrtića gradit ćemo na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegovog učenja kao i na određenju kurikuluma kao koncepta koji ima:

- integriranu (razvoj je cjelovit, ne rascjepkan po metodičkim područjima) i razvojnu prirodu (dinamičnu i otvorenu prema dječjim interesima)
- humanističku (uvažavanje i osnaživanje prava u identiteta djece te poticanje samopoštovanja) i subkonstruktivističku (učenje kao stvaranje znanja) orijentaciju.

Usmjerenost na osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta te stjecanje kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje ostvarivat ćemo kroz primjerenu organizaciju odgojno- obrazovnog procesa, što znači da ćemo:

- kreirati primjerene kontekstualne uvjete koji će omogućiti djeci fleksibilno korištenje prostora, slobodan izbor aktivnosti i sudionika u igri, raznovrsnost socijalnih interakcija, samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti
- kreirati poticajno odgojno- obrazovno okruženje koje će poticati dječju prirodnu znatiželju, otkrivanje i istraživanje različitih fenomena te korištenje različitih simboličkih jezika i izražajnih medija
- provoditi sklopove aktivnosti i projekte koje će podržavati dijete u stvaranju pozitivne slike o sebi, samopoštovanju i povjerenju u vlastite sposobnosti; poznavanju svojih i tuđih prava, kreiranju identiteta

Prioritetna područja unapređenja su:

- suradnja s roditeljima (osmisliti funkcionalne oblike suradnje s roditeljima te razvijati partnerske odnose)
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom (podrška lokalne zajednice, povezivanje s drugim institucijama)
- kultura ustanove (kultura dijaloga, osnaživanje timskog rada)
- kurikulum i odgojno- obrazovni rad (usvajanje modela rada djece na projektima)
- proces praćenja i vrednovanja

## 2. OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU

Županija: Zagrebačka

Mjesto: Pisarovina

Adresa: Velika Jamnička 1, 10 451 Pisarovina

Županija: Zagrebačka

Tel/fax: 01 62 91 032

E- mail: [dv.potocic.pisarovina@gmail.com](mailto:dv.potocic.pisarovina@gmail.com)

web-stranica: [www.dv-potocic.eu](http://www.dv-potocic.eu)

Matični broj:

OIB:

Godina osnivanja: 2010.

Osnivač: Općina Pisarovina

Ravnateljica: Vesnica Mađer

### **3. MISIJA VRTIĆA**

Dječji vrtić «Potočić Písarovina» je ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na području općine Písarovina.

Kroz provedbu različitih odgojno- obrazovnih programa utemeljenih na humanističko-razvojnoj koncepciji usmjereni smo na razvoj cjelovite ličnosti djeteta te svih njegovih komunikacijskih, stvaralačkih i obrazovnih potencijala, uvažavajući njegove individualne potrebe, prava, interese i razvojne mogućnosti.

Svojim djelovanjem i različitim oblicima suradnje s roditeljima i neposrednim društvenim okruženjem nastojimo pružiti osnažiti i podržati roditelje u njihovim roditeljskim ulogama te pozitivno doprinijeti široj društvenoj zajednici.

### **4. VIZIJA VRTIĆA**

Vrtić kao mjesto aktivnog učenja i življenja djece i odraslih, mjesto osobnog i profesionalnog rasta i razvoja svakog uključenog pojedinca.

## 5. PROGRAMI

### 5.1. Redoviti programi

Redoviti 10- satni program provodi se u matičnom objektu vrtića.

Redoviti 10- satni program u našem vrtiću temelji se na razvojno- humanističkoj koncepciji odgoja i obrazovanja predškolske djece što znači da:

- dijete doživljavamo kao cjelovito biće koje ima specifične individualne interese i potrebe, stvaralačke i izražajne mogućnosti, obiteljski i kulturološki kontekst iz kojeg dolazi te koje je aktivan sudionik svog procesa učenja i konstruiranja vlastitog znanja
- kreiramo poticajno, bogato strukturirano materijalno okruženje u kojem borave djeca kako bismo im omogućili razvoj kreativnosti, stvaralaštvo, aktivni proces učenja i stjecanja novih znanja te prilike za kvalitetnu socijalnu interakciju s drugom djecom i odraslima
- program je prilagodljiv specifičnim uvjetima i kulturi sredine u kojoj djelujemo te podrazumijeva otvorenost prema široj društvenoj zajednici te partnerskim odnosima između obitelji i vrtića
- program podrazumijeva otvorenost naših praktičara prema kontinuiranom stručnom usavršavanju, refleksivnom promatranju odgojne prakse i unapređenju odgojno-obrazovnog procesa

#### Ciljevi redovitog 10- satnog programa

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djece
- integracije djece s posebnim potrebama
- poticanje cjelovitog razvoja svih djetetovih sposobnosti i potencijala uz poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenju djeteta
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, razumijevanja i prihvaćanja međusobnih različitosti, ljudskih prava te usvajanja humanih vrijednosti
- kreiranje kvalitetnog poticajnog materijalnog okruženja koji će omogućiti cjelovit razvoj djece u spoznajnom, govorno- komunikacijskom, motoričkom i socio-emocionalnom okruženju
- kreiranje uvjeta koji će omogućiti kvalitetne socijalne interakcije te stjecanje socijalnih vještina potrebnih za zadovoljavajuću integraciju u društvenu okolinu
- jačanje suradnje s roditeljima i građenje partnerskog odnosa vrtića i obitelji
- povezivanje vrtića sa širom društvenom okolinom
- jačanje stručnih kompetencija svih djelatnika

#### Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Vrtić provodi redoviti 10-satni program koje počinje s radom u 6,00 sati te poludnevni (5,5- satni) program za djecu s posebnim potrebama koji počinju sa radom u 7,30 sati.

U dječjem vrtiću programi se provode od 6 h do 17 h, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću smije boraviti najviše 10 sati.

### Nositelji programa

Na realizaciji programa zaposleno je 10 odgojitelja (VŠS, 2024 radna sata godišnje), stručni suradnik pedagog (VSS, 1012 radnih sati godišnje), stručni suradnik logoped (VSS; 1012 radnih sati godišnje), zdravstvena voditeljica (VŠS; do 416 sati godišnje), osobni asistent za dijete s posebnim potrebama (VŠS, 2024 sata godišnje).

### Način realizacije

Program ćemo realizirati rukovodeći se suvremenim znanstvenim spoznajama o zakonitostima dječjeg razvoja i procesa učenja. To znači da ćemo:

- kreirati poticajne kontekstualne uvjete koji će djeci omogućiti slobodan izbor aktivnosti, fleksibilno korištenje prostora, različite socijalne interakcije, učenje kroz igru, istraživanje i kreativno izražavanje
- razvijati integrirani kurikulum i strategije smislenog učenja kojima ćemo djeci omogućiti da budu aktivni sudionici u procesu vlastitog učenja te da razvijaju svijest o istom
- podržavati ulogu odgojitelja kao organizatora, motivatora, pomagača, suigrača i opskrbljivača
- kreirati uvjete za optimalan razvoj djece s posebnim potrebama integrirane u redovni program
- uključivati roditelje u program i povezivati se s društvenom zajednicom

### Vremeni

Program će se odvijati u razdoblju od 01.09.2016. do 31.08.2017.

Radno vrijeme skupina:

- jutarnje dežurstvo organizirano je od 6,00 do 7,00 sati, a popodnevno od 16,00 do 17,00 sati.

| ODGOJNA SKUPINA               | JUTARNJI RAD | POPODNEVNI RAD |
|-------------------------------|--------------|----------------|
| Mlađa jaslička „Lavići“       | 7,00- 12,30  | 10,30- 16,00   |
| mješovita jaslička „Zvezdice“ | 7,00 - 12,30 | 10,30- 16,00   |
| starija jaslička „Zečići“     | 7,00 - 12,30 | 10,30- 16,00   |
| mlađa vrtićka „Kapljice“      | 7,00 - 12,30 | 10,30- 16,00   |
| mješovita vrtićka „Mravići“   | 7,00 - 12,30 | 10,30- 16,00   |

### Vrednovanje programa

Vrednovanje programa vršit će odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj. Vanjsko vrednovanje mogu vršiti nadležne institucije npr. Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Vrednovanje će se vršiti preko internih protokola praćenja, procjenjivanja, vrednovanja i samovrednovanja, na temelju uvida u kompletnu pedagošku dokumentaciju vrtića, foto i video

dokumentaciju, dječje uratke, opservacije postignuća djece, liste praćenja, bilješke o suradnji s roditeljima.

Roditeljima će biti ponuđena anketa kojom će moći izvršiti vrednovanje programa, kao i mogućnost iznošenja mišljenja i sugestija na individualnim razgovorima, roditeljskim sastancima, putem kutića za roditelje.

## **5.2.KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA**

### Cilj programa

Cilj odgojno- obrazovnog rada u kraćem programu engleskog jezika je omogućiti djeci stjecanje znanja, vještina i kompetencija vezanih uz engleski jezik, običaje i kulturu engleskog govornog područja.

### Namjena programa

Kraći program engleskog jezika provodit će se djecom polaznicima redovitog 10-satnog programa u dobi od 4 godine do polaska u školu.

### Nositelj programa

Nositelj programa je vanjska škola stranih jezika „Eduplus“, a u vrtiću ga provodi odgojiteljica Barbara Smolković.

U program je uključeno 13-ero djece.

### Način realizacije programa

Proces učenja engleskog jezika odvijat će se kroz prigode situacijskog učenja, igru te oponašanjem, neposredno slušajući (kratke priče, pjesme) i govoreći.

U procesu učenja koristit ćemo se primjerenim udžbenicima, radnim bilježnicama, radnim listovima. CD-ovima; poštujući zakonitosti metodike stranog jezika.

Svaka cjelina ima određeni broj jedinica (od dvije do pet), za svaku jedinicu je predviđena vremenska artikulacija od 45 minuta.

U procesu učenja uvažavat ćemo osobnost i individualne sposobnosti svakog djeteta.

### Vremenik aktivnosti

Program će se provoditi u trajanju od 65 sati godišnje u vremenskom razdoblju od 15.09.2016. do 15.06.2017., s pauzom u vrijeme božićnih i uskršnjih praznika.

Program se provodi ponedjeljkom i srijedom u trajanju od 45 minuta u poslijepodnevnom satima (od 15,15 do 16,00 h).

### Vrednovanje programa

Vrednovanje programa vršit će odgojitelj koji ga provodi, škola stranih jezika „Eduplus“, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj. Vanjsko vrednovanje mogu vršiti nadležne institucije.



Vrednovanje će se vršiti preko internih protokola praćenja, procjenjivanja, vrednovanja i samovrednovanja, na temelju uvida u dokumentaciju odgojitelja, foto i video dokumentaciju, dječjih uradaka, opservacija postignuća djece.

Roditeljima će biti ponuđena anketa kojom će moći evaluirati program.

### 5.3.PROGRAM PREDŠKOLE

Program je verificiran od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

#### Cilj programa

Cilj odgojno-obrazovnog rada u programa predškole je suvremenim humanističko- razvojnim pristupom zadovoljiti individualne razvojne potrebe i osobne potencijale djece te kreirati poticajne kontekstualne (materijalne i socijalne) uvjete za stjecanje potrebnih znanja, vještina i kompetencija koje će omogućiti djeci kvalitetan odgojno- obrazovni kontinuitet i integraciju u društvenu okolinu.

#### Namjena programa

Program je namijenjen:

- a) djeci polaznicima vrtića koji se nalaze u godini pred polazak u školu (tj. školskim obveznicima školske godine 2017/18)  
Kraći program predškole polaziti će 20-ero djece uključeno u redoviti 10-satni program u vrtiću.
- b) djeci koja nisu polaznici institucionalnog predškolskog odgoja, a nalaze se u godini pred polazak u školu  
Prema Planu upisa bilo je moguće upisati 20-ero djece u jednu skupinu.  
U program predškole upisano je 16-ero djece.

#### Nositelji programa

| PROGRAM   | NOSITELJ         | STRUČNA SPREMA | BROJ RADNIH SATI |
|---|------------------|----------------|------------------|
| Kraći program predškole s djecom polaznicima vrtića   | Josipa Vujaklija | VŠS odgojitelj | 125              |
|   | Jasna Sirovica   | VŠS odgojitelj | 125              |
| Program predškole za djecu koja nisu polaznici vrtića | Ivana Pokupčić   | VŠS odgojitelj | 250              |

#### Način ostvarivanja programa

Naš odgojno- obrazovni rad temeljit ćemo na vrijednostima koje promiče Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a to su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija

- kreativnost

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kroz program predškole osnaživat ćemo razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su:

1. komunikacija na materinskom jeziku
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. digitalna kompetencija
5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje

Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada planirat će se na temelju promatranja i slušanja djece te zajedničkog dogovora s djecom, vodeći se njihovim interesima te individualnim i razvojnim mogućnostima. Poticat ćemo usvajanje projektnog načina rada tj. stvaranje integriranog kurikuluma gdje su djeca aktivni sudionici procesa učenja i oblikovanja strategija učenja.

#### Vremeni

Program predškole provodit će se od 1.10.2016. do 31.05.2017., s pauzom u vrijeme božićnih i uskršnjih praznika.

#### *Provođenje programa predškole za djecu polaznike vrtića*

| BROJ SATI | AKTIVNOSTI U VRTIĆU | AKTIVNOSTI IZVAN VRTIĆA |
|-----------|---------------------|-------------------------|
| dnevno    | 1-1,5               |                         |
| tjedno    | 7                   |                         |
| mjesečno  | 28                  | 3,25                    |
| godišnje  | 224                 | 26                      |
| ukupno    | 250                 |                         |

Program će se odvijati od ponedjeljka do petka, a vrijeme održavanja bit će fleksibilno, prilagođavat će se aktualnostima u skupini, interesima i potrebama djece.

#### *Provođenje programa predškole za djecu koja nisu obuhvaćena nijednim programom vrtića*

| BROJ SATI | AKTIVNOSTI U VRTIĆU | AKTIVNOSTI IZVAN VRTIĆA |
|-----------|---------------------|-------------------------|
| tjedno    | 2×3,5               |                         |
| mjesečno  | 28                  | 3,25                    |
| godišnje  | 224                 | 26                      |
| ukupno    | 250                 |                         |

Program će se odvijati utorkom i četvrtkom od 12:30 do 16:00 sati.

#### Način vrednovanja

Vrednovanje programa vršit će odgojitelj koji ga provodi, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj. Vanjsko vrednovanje mogu vršiti nadležne institucije.

Vrednovanje će se vršiti na temelju uvida u knjigu pedagoške dokumentacije, foto i video dokumentacije, dječjih uradaka, opservacije postignuća djece, preko internih protokola praćenja, procjenjivanja i samovrednovanja.

Roditeljima će biti ponuđena anketa kojom će moći izvršiti vrednovanje programa.

## **6. PROJEKTI VRTIĆA**

### ***1. Timski rad odgojitelja na projektima unapređenja odgojne prakse***

Razvijanjem timskih projekata imamo cilj unapređenja međusobne suradnje i timskog rada na razini ustanove te podizanje kvalitete zajedničkog rada odgojitelja na pronalaženju, praćenju i procjenjivanju novih ideja i modela rada.

Formirana su dva tima odgojitelja iz različitih skupina koji će zajednički raditi na dva projekta:

- 1. tim odgojitelja iz jasličkih skupina- „Senzorni razvoj“
- 2. tim odgojitelja iz vrtićkih skupina- „ Prirodno neoblikovani materijal u odgojno-obrazovnom radu s djecom“

### ***2. Usvajanje projektnog načina rada- kreiranje integriranog kurikuluma***

Cilj nam je na razini ustanove usavršiti model rada djece na projektima te tako omogućiti djeci da budu aktivni sukreatori vlastitog znanja. To podrazumijeva edukaciju odgojitelja, razvijanje senzibiliteta za prepoznavanje i podržavanje interesa djece, otvaranje prema roditeljima i široj zajednici, razvijanje mehanizama praćenja i dokumentiranja projekata, timski rad među djelatnicima.

### ***3. Suradnja s roditeljima***

Cilj nam je intenziviranje i osuvremenjivanje suradnje obitelji i vrtića u komunikacijskom, organizacijskom i sadržajnom smislu.

Namjera nam je održati postignuti standard kvalitete u provođenju komunikacijskih roditeljskih sastanaka i roditeljskih sastanaka oglednog tipa, a posebnu pozornost posvetiti organizaciji i načinu provođenja individualnih razgovora- kvaliteti prijenosa informacija i međusobne komunikacije te održavanju kontinuiteta u suradnji. Uz individualne, moguće je organizirati i grupne savjetodavne razgovore.

Uključivanjem roditelja u različite aktivnosti u skupini želimo podići stupanj njihove informiranosti, stvoriti prilike za aktivno participiranje u životu vrtića te otvoriti roditeljima mogućnost da budu sukreatori odgojno- obrazovnog procesa i kurikuluma vrtića.

### ***4. Suradnja s užom i širom društvenom zajednicom***

Cilj nam je proširiti i unaprijediti suradnju s drugim institucijama u zajednici- informirat ćemo se o potencijalnim oblicima suradnje koje je moguće provesti s drugim ustanovama (osnovnim školama, dječjim vrtićima, stručnim institucijama, kulturnim ustanovama, radnim objektima....) te provesti planirane akcije.

Svrha im obogatiti dječja iskustva, omogućiti im snažne emocionalne doživljaje i socijalizaciju; omogućiti odgojiteljima razmjenu iskustava s drugim stručnjacima, prezentirati njihov rad,

postignuća djece i vrtića, a roditeljima i okolini omogućiti aktivno sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti vrtića, osvijestiti važnosti takve suradnje te razviti obostrani osjećaj pripadanja-vrtiću i okolini.

## **7. PROJEKTI ODGOJNIH SKUPINA**

Rad na projektu model je integriranog kurikulumu. Teme, kao i smjer razvoja projekata nije moguće unaprijed definirati.

Uloga odgojitelja bit će da pravovremeno prepozna iskazane interese djece, a onda, u suradnji s ostalim djelatnicima, roditeljima i širom okolinom, kreira uvjete koji će omogućiti djece eksperimentiranje i istraživanje problema koji ih zanima.

Djecu će se poticati na aktivno učenje, samostalno istraživanje, socijalne interakcije, izražavanje simboličkim jezicima, planiranje i razumijevanje vlastitog procesa učenja.

## 8. OSIGURANJE KVALITETE

Kako bismo postigli, održavali i podizali standard kvalitete kurikuluma našeg vrtića, potrebno je utvrditi kriterije kvalitete prema kojima možemo analizirati postojeću praksu, uočavati i uklanjati nedostatke, kao i podizati razinu kvalitete u područjima koja procjenjujemo zadovoljavajućima.

Definirali smo sljedeće parametre kvalitete:

- pravna uređenost ustanove
- adekvatna organizacija rada
- pozitivno ozračje među djelatnicima
- profesionalna komunikacija i konstruktivno rješavanje problema
- funkcionalan sustav praćenja razvoja pojedine djece i razumijevanja njihovih potreba
- vidljiv napredak djece u određenim područjima razvoja
- pojačana suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja na identifikaciji posebnih potreba i pružanja pomoći djetetu
- uspješnost primjene terapijskih postupaka za ublažavanje, smanjenje ili prevladavanje individualnih poteškoća
- uspješnost primjene individualnih razvojnih programa za osobni napredak i postignuća djeteta
- uspješnost primjene preventivnih i razvojnih programa
- promišljeniji pristupi i suvremeniji modeli rada u okviru pojedinih timskih projekata
- dobra koordiniranost i usklađenost unutar timova odgojitelja
- angažman djelatnika na samorefleksiji, timskoj refleksiji i unapređivanju odgojne prakse vrtića
- interes i aktivnost djece u radu na projektima
- razumijevanje i spremnost odgojitelja na provođenje projektnog načina rada
- uključenost svih djelatnika vrtića, roditelja i društvene okoline u dječje projekte
- kvalitetno dokumentiranje i prezentiranje rada
- dobar odaziv roditelja na učestale i raznolike oblike suradnje s roditeljima kroz godine
- konstruktivna komunikacija s roditeljima
- učestalost, raznolikost i funkcionalnost suradnje s drugim institucijama

Budući da implicitna pedagogija svakog djelatnika uvelike utječe na cjelokupni kurikulum ustanove, smatramo da je potrebno posebno raditi na osvješćivanju vlastitih stavova, uvjerenja i ponašanja te osposobljavati se za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

## 9. DOKUMENTIRANJE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE POSTIGNUĆA

Kako bismo pravilno razumjeli i oblikovali kurikulum našeg vrtića, važno nam je provoditi i usvojiti kvalitetne načine dokumentiranja odgojno- obrazovnog procesa, vrednovanja i samovrednovanja.

Svrha dokumentiranja nikako nije samo evidentiranje zbivanja, već bolje praćenje i razumijevanje različitih aspekata odgojno- obrazovnog procesa (načina na koje se djeca razvijaju i uče, aktivnosti kojima se podržava njihov razvoj, kulture ustanove, otvorenosti i oblicima suradnje ustanove prema obiteljima te široj zajednici...).

Iz tog razloga usmjerit ćemo se na etnografske zapise:

- anegdotske bilješke
- dnevnike
- transkripte razgovora (djece, djece i odraslih, odraslih međusobno)
- bilješke odgojitelja i stručnih suradnika sa zajedničkih refleksija i samorefleksija, radnih dogovora, razgovora ili bilo kojih drugih oblika suradnje s roditeljima
- foto, audio i video zapise (djece u aktivnostima, rada odgojitelja i stručnih suradnika, suradnje s roditeljima...)
- uratke djece: slike i crteži, konstrukcije, grafički prikazi, pisani uradci, dramski, glazbeni izričaji i izričaji pokretom

Kreirat ćemo individualni portofolio za pojedinu djecu, kao i individualnu i zajedničku dokumentaciju o različitim aspektima oblikovanja kurikuluma (okruženje, socijalne interakcije, projekti vrtića, projekti djece, različiti oblici suradnje s roditeljima i ostalim neposrednim okruženjem).

Cilj nam je ostvariti kontinuirani i kvalitetan proces praćenja i vrednovanja rada ustanove na svim razinama. Osigurat ćemo uvjete za provođenje procesa praćenja i vrednovanja (tehničke uvjete, upitnike i evaluacijske obrasce, redovne radne dogovore i sastanke).

Vrednovanje i samovrednovanje kurikuluma vršit će odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću te roditelji kroz interne protokole samoprocjene, ankete, upitnike, skale procjene, kvalitativnim opisima.

Kako bismo djeci omogućili svojevrsnu refleksiju i vrednovanje vlastitog procesa učenja, kao i boravka u vrtiću općenito, u centrima aktivnosti i ostalim prostorima bit će im dostupni njihovi radovi, zapisi i fotografije u aktivnostima (u cilju prisjećanja na protekle aktivnosti, poticanje suradnje i samoučenja te samoinicijativno poticanje daljnjih istraživanja).

Vanjsko vrednovanje mogu vršiti refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice te nadležne institucije (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja).

## 10. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Shvaćanje kurikuluma vrtića kao stalnog, dinamičnog procesa koji se kontinuirano mijenja i unapređuje, podrazumijeva i kontinuirani profesionalni rast i razvoj stručnih djelatnika vrtića.

Cilj nam je na razini ustanove razviti svijest o potrebi i važnosti stalnog profesionalnog razvoja te razviti adekvatne mehanizme usvajanja i implementacije novih znanja te refleksivnog promatranja vlastite prakse kao i prakse ustanove.

Cilj vanjskih stručnih usavršavanja je stjecanje novih informacija, znanja i vještina koji će stručnim djelatnicima, osim unaprjeđenja svog odgojno- obrazovnog djelovanja, omogućiti i propitivanje vlastite prakse, stavova i postupaka te njihovo mijenjanje.

Osim sudjelovanja na stručnim skupovima, seminarima i edukacijama, nastojat ćemo se povezati s drugim vrtićima i sustručnjacima, sa svrhom razmjene iskustava, uvida i znanja te zajedničkog učenja i razvoja.

Unutarnja stručna usavršavanja usmjerit ćemo na osposobljavanje praktičara za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite prakse. Jačanje istraživačkih i refleksivnih sposobnosti odgojitelja i stručnih suradnika nastojat ćemo ostvariti kroz akcijska istraživanja i timske projekte što podrazumijeva kontinuiranu, pravovremenu i primjerenu komunikaciju među djelatnicima, timski rad i međusobnu suradnju, kvalitetno dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa.



## 11. ZAKLJUČAK

Shvaćanje kurikuluma vrtića kao stalnog, dinamičnog procesa zahtijeva od svih sudionika procesa aktivan angažman u osluškivanju i prepoznavanju potreba i interesa djece, reflexivnost u promatranju vlastitog rada i prakse, otvorenost prema djeci, roditeljima, ostalim djelatnicima i široj zajednici. Tako se osim izgrađivanja vlastite odgojno- obrazovne prakse, gradi i utječe na kulturu ustanove i zajednice, čime potvrđujemo osnovnu bit kurikuluma kao ukupnosti svih odgojno- obrazovnih i socijalnih interakcija koje se u vrtiću svakodnevno zbivaju na vidljivoj, ali i na nevidljivoj razini.

Ravnateljica:  
Vesnica Mađer