

Na temelju Članka 21.Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i Čl. 40.Statuta Dječjeg vrtića Potočić Pisarovina, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Potočić Pisarovina je na sjednici održanoj 29.09.2020. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića „Potočić Pisarovina“ za pedagošku godinu 2020/21

KLASA: 601-02/20-04/01

URBROJ: 238/21-148-01-18-1

Pisarovina, 29.09.2020.

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „POTOČIĆ PISAROVINA“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020/21**

Pisarovina, rujan 2020.

SADRŽAJ

1. UVOD
2. OSNOVNI PODACI O VRTIĆU
3. MISIJA VRTIĆA
4. VIZIJA VRTIĆA
5. PROGRAMI VRTIĆA
6. PROJEKTI VRTIĆA
7. PROJEKTI ODGOJNIH SKUPINA
8. OSIGURANJE KVALITETE
9. DOKUMENTIRANJE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE POSTIGNUĆA
10. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA
11. ZAKLJUČAK

1. UVOD

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014) utvrđena su specifična načela, vrijednosti i ciljevi predškolskog odgoja i obrazovanja koji predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića.

Kurikulum vrtića je odgojno- obrazovna koncepcija koju u određenoj ustanovi zajednički razvijaju i konstruiraju svi sudionici procesa s obzirom na kontekstualne uvjete vrtića (i fizičke i socijalne), kulturu ustanove te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se vrtić nalazi. Kurikulum vrtića se kontinuirano razvija, provjerava, modificira i mijenja.

1.1.KURIKULUM VRTIĆA «POTOČIĆ PISAROVINA»

Kurikulum našeg vrtića gradit ćemo na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegovog učenja kao i na određenju kurikuluma kao koncepta koji ima:

- integriranu (razvoj je cjelovit, ne rascjepkan po metodičkim područjima) i razvojnu prirodu (dinamičnu i otvorenu prema dječjim interesima)
- humanističku (uvažavanje i osnaživanje interesa, potreba i prava u tvorbi identiteta djece te poticanje samopoštovanja) i subkonstruktivističku (učenje kao stvaranje znanja) orijentaciju.

Usmjerenost na osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta te stjecanje kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje ostvarivat ćemo kroz primjerenu organizaciju odgojno- obrazovnog procesa, što znači da ćemo:

- kreirati primjerene kontekstualne uvjete koji će omogućiti djeci fleksibilno korištenje prostora, slobodan izbor aktivnosti i sudionika u igri, raznovrsnost socijalnih interakcija, samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti
- kreirati poticajno odgojno- obrazovno okruženje koje će poticati dječju prirodnu znatiželju, izravno otkrivanje i istraživanje različitih fenomena te korištenje različitih simboličkih jezika i izražajnih medija; učenje činjenjem i „učenje učenja“
- provoditi sklopove aktivnosti i projekte koje će podržavati dijete u stvaranju pozitivne slike o sebi, samopoštovanju i povjerenju u vlastite sposobnosti; kreiranju vlastitog identiteta; poznavanju svojih i tuđih prava, poštivanju različitosti, uspostavljanju kvalitetnih odnosa s drugima, odgovornom ponašanju prema sebi, drugima i okružju

Prioritetna područja unapređenja su:

- kultura ustanove (kultura dijaloga, osnaživanje timskog rada)
- kurikulum i odgojno- obrazovni rad
- suradnja s roditeljima
- proces praćenja i vrednovanja

2. OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU

Županija: Zagrebačka

Mjesto: Pisarovina

Adresa: Velika Jamnička 1, 10 451 Pisarovina

Županija: Zagrebačka

Tel/fax: 01 62 91 032

E- mail: dv.potocic.pisarovina@gmail.com

web-stranica: www.dv-potocic.eu

Matični broj: 2594951

OIB: 04568219547

Godina osnivanja: 2010.

Osnivač: Općina Pisarovina

Ravnateljica: Vesnica Mađer

3. MISIJA VRTIĆA

Dječji vrtić «Potočić Pisarovina» je ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na području općine Pisarovina.

Kroz provedbu različitih odgojno- obrazovnih programa utemeljenih na humanističko-razvojnoj koncepciji usmjereni smo na razvoj cjelovite ličnosti djeteta te svih njegovih komunikacijskih, stvaralačkih i obrazovnih potencijala, uvažavajući njegove individualne potrebe, osjećaje, prava, interese i razvojne mogućnosti.

Svojim djelovanjem i različitim oblicima suradnje s roditeljima i neposrednim društvenim okruženjem nastojimo pružiti osnažiti i podržati roditelje u njihovim roditeljskim ulogama, usklađeno djelovati na dobrobit djeteta te pozitivno doprinijeti široj društvenoj zajednici.

Također, kroz razvijanje refleksivne i samorefleksivne prakse nastojimo osnažiti vlastite osobne i profesionalne kompetencije te osobnu i timsku odgovornost.

4. VIZIJA VRTIĆA

Vrtić kao sigurno mjesto aktivnog učenja i življenja djece i odraslih, mjesto osobnog i profesionalnog rasta i razvoja svakog uključenog pojedinca.

5. PROGRAMI

5.1. Redoviti programi

Redoviti 10- satni program provodi se u matičnom objektu vrtića.

Redoviti 10- satni program u našem vrtiću temelji se na razvojno- humanističkoj koncepciji odgoja i obrazovanja predškolske djece što znači da:

- dijete doživljavamo kao cjelovito biće koje ima specifične individualne interese i potrebe, stvaralačke i izražajne mogućnosti, obiteljski i kulturološki kontekst iz kojeg dolazi te koje je aktivan sudionik svog procesa učenja i konstruiranja vlastitog znanja
- kreiramo poticajno, bogato strukturirano materijalno okruženje u kojem borave djeca kako bismo im omogućili razvoj kreativnosti, stvaralaštvo, aktivni proces učenja i stjecanja novih znanja te prilike za kvalitetnu socijalnu interakciju s drugom djecom i odraslima
- program je prilagodljiv specifičnim uvjetima i kulturi sredine u kojoj djelujemo te podrazumijeva otvorenost prema široj društvenoj zajednici te partnerskim odnosima između obitelji i vrtića
- program podrazumijeva otvorenost naših praktičara prema kontinuiranom stručnom usavršavanju, refleksivnom promatranju odgojne prakse i unapređenju odgojno-obrazovnog procesa

Ciljevi redovitog 10- satnog programa

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djece
- integracije djece s posebnim potrebama
- poticanje cjelovitog razvoja svih djetetovih sposobnosti i potencijala uz poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenju djeteta
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, razumijevanja i prihvaćanja međusobnih različitosti, ljudskih prava te usvajanja humanih vrijednosti
- kreiranje kvalitetnog poticajnog materijalnog okruženja koji će omogućiti cjelovit razvoj djece u spoznajnom, govorno- komunikacijskom, motoričkom i socio-emocionalnom okruženju
- kreiranje uvjeta koji će omogućiti kvalitetne socijalne interakcije te stjecanje socijalnih vještina potrebnih za zadovoljavajuću integraciju u društvenu okolinu
- jačanje suradnje s roditeljima i građenje partnerskog odnosa vrtića i obitelji
- povezivanje vrtića sa širom društvenom okolinom
- jačanje stručnih kompetencija svih djelatnika

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Vrtić provodi redoviti 10-satni program koje počinje s radom u 6,00 sati.

U dječjem vrtiću programi se provode od 6 h do 17 h, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću smije boraviti najviše 10 sati.

Nositelji programa

Na realizaciji programa zaposleno je 12 odgojitelja (VŠS, 2024 radna sata godišnje), stručni suradnik pedagog (VSS, 2024 radnih sati godišnje), stručni suradnik logoped (VSS; 1012 radnih sati godišnje), zdravstvena voditeljica (VŠS; do 416 sati godišnje).

Način realizacije

Program ćemo realizirati rukovodeći se suvremenim znanstvenim spoznajama o zakonitostima dječjeg razvoja i procesa učenja. To znači da ćemo:

- kreirati poticajne kontekstualne uvjete koji će djeci omogućiti slobodan izbor aktivnosti, fleksibilno korištenje prostora, različite socijalne interakcije, učenje kroz igru, istraživanje i kreativno izražavanje
- nuditi materijale i sadržaje na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece
- razvijati integrirani kurikulum i strategije smislenog učenja kojima ćemo djeci omogućiti da budu aktivni sudionici u procesu vlastitog učenja te da razvijaju svijest o istom;
- podržavati ulogu odgojitelja kao organizatora, motivatora, pomagača, suigrača i opskrbljivača
- kreirati uvjete za optimalan razvoj djece s posebnim potrebama integrirane u redovni program (kreiranje Individualiziranih odgojno-obrazovnih programa, angažiranje osobnih asistenata)
- uključivati roditelje u program i povezivati se s društvenom zajednicom

Vremenik

Program će se odvijati u razdoblju od 01.09.2020. do 31.08.2021.

Radno vrijeme skupina:

- jutarnje dežurstvo organizirano je od 6,00 do 7,00 sati, a popodnevno od 16,00 do 17,00 sati.

ODGOJNA SKUPINA	JUTARNJI RAD	POPODNEVNI RAD
mlađa jaslička „Jagodice“	7,00- 12,30	10,30- 16,00
mješovita jaslička „Krijesnice“	7,00- 12,30	10,30- 16,00
starija jaslička „Patuljci“	7,00 - 12,30	10,30- 16,00
mlađa vrtićka „Ježići“	7,00 - 12,30	10,30- 16,00
srednja vrtićka „Lavići“	7,00 - 12,30	10,30- 16,00
starija vrtićka „Zečići“	7,00 - 12,30	10,30- 16,00

Vrednovanje programa

Vrednovanje programa vršit će odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj. Vanjsko vrednovanje mogu vršiti nadležne institucije npr. Agencija za odgoj i obrazovanje.

Vrednovanje će se vršiti preko internih protokola praćenja, procjenjivanja, vrednovanja i samovrednovanja, na temelju uvida u kompletnu pedagošku dokumentaciju vrtića, foto i video dokumentaciju, dječje uratke, opservacije postignuća djece, liste praćenja, bilješke o suradnji s roditeljima.

Roditeljima će biti ponuđena anketa kojom će moći izvršiti vrednovanje programa, kao i mogućnost iznošenja mišljenja i sugestija na individualnim razgovorima, roditeljskim sastancima, putem kutića za roditelje.

5.2.KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

Cilj programa

Cilj odgojno- obrazovnog rada u kraćem programu engleskog jezika je omogućiti djeci stjecanje znanja, vještina i kompetencija vezanih uz engleski jezik, običaje i kulturu engleskog govornog područja.

Namjena programa

Kraći program engleskog jezika provodit će se djecom polaznicima redovitog 10-satnog programa u dobi od 4 godine do polaska u školu.

Nositelj programa

Nositelj programa je vanjska škola stranih jezika „Eklata“, a u vrtiću ga provodi odgojiteljica Barbara Smolković Cerovski.

U program je uključeno 24-ero djece; 10-ero djece u prvoj godini učenja i 14-ero djece u drugoj godini učenja.

Način realizacije programa

Proces učenja engleskog jezika odvijat će se kroz prigode situacijskog učenja, igru te oponašanjem, neposredno slušajući (kratke priče, pjesme) i govoreći.

U procesu učenja koristit ćemo se primjerenim udžbenicima, radnim bilježnicama, radnim listovima. CD-ovima; poštujući zakonitosti metodike stranog jezika.

Svaka cjelina ima određeni broj jedinica (od dvije do pet), za svaku jedinicu je predviđena vremenska artikulacija od 30 minuta.

U procesu učenja uvažavat ćemo osobnost i individualne sposobnosti svakog djeteta.

Vremenik aktivnosti

Program će se provoditi u trajanju od 65 sati godišnje u vremenskom razdoblju od 15.10.2020. do 15.06.2021., s pauzom u vrijeme božićnih i uskršnjih praznika.

Program se provodi ponedjeljkom i srijedom u trajanju od 30 minuta u poslijepodnevnim satima – prva godina učenja u vremenu od 15,00 do 15,00 h, a druga godina učenja u vremenu od 15,30 do 16,00 h).

Vrednovanje programa

Vrednovanje programa vršit će odgojitelj koji ga provodi, škola stranih jezika „Eklata“, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj. Vanjsko vrednovanje mogu vršiti nadležne institucije.

Vrednovanje će se vršiti preko internih protokola praćenja, procjenjivanja, vrednovanja i samovrednovanja, na temelju uvida u dokumentaciju odgojitelja, foto i video dokumentaciju, dječjih uradaka, opservacija postignuća djece.

Roditeljima će biti ponuđena anketa kojom će moći evaluirati program.

5.3.PROGRAM PREDŠKOLE

Program je verificiran od Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj programa

Cilj odgojno-obrazovnog rada u programa predškole je suvremenim humanističko- razvojnim pristupom zadovoljiti individualne razvojne potrebe i osobne potencijale djece te kreirati poticajne kontekstualne (materijalne i socijalne) uvjete za stjecanje potrebnih znanja, vještina i kompetencija koje će omogućiti djeci kvalitetan odgojno- obrazovni kontinuitet i integraciju u društvenu okolinu.

Namjena programa

Program je namijenjen:

- a) djeci polaznicima vrtića koji se nalaze u godini pred polazak u školu (tj. školskim obveznicima školske godine 2021/22)
Kraći program predškole polaziti će 25-ero djece uključeno u redoviti 10-satni program u vrtiću.
- b) djeci koja nisu polaznici institucionalnog predškolskog odgoja, a nalaze se u godini pred polazak u školu
Prema Planu upisa bilo je moguće upisati 20-ero djece u jednu skupinu.
U program predškole upisano je 12-ero djece.

Nositelji programa

PROGRAM	NOSITELJ	STRUČNA SPREMA	BROJ RADNIH SATI
Kraći program predškole s djecom polaznicima vrtića	Ivana Braim	VŠS odgojitelj	125
	Josipa Karapanda	VŠS odgojitelj	125

Program predškole za djecu koja nisu polaznici vrtića	Ankica Špišić	VŠS odgojitelj	250
---	---------------	----------------	-----

Način ostvarivanja programa

Naš odgojno- obrazovni rad temeljit ćemo na vrijednostima koje promiče Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a to su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kroz program predškole osnaživat ćemo razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su:

1. komunikacija na materinskom jeziku
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. digitalna kompetencija
5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje

Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada planirat će se na temelju promatranja i slušanja djece te zajedničkog dogovora s djecom, vodeći se njihovim interesima te individualnim i razvojnim mogućnostima. Poticat ćemo usvajanje projektnog načina rada tj. stvaranje integriranog kurikuluma gdje su djeca aktivni sudionici procesa učenja i oblikovanja strategija učenja.

Vremenik

Program predškole provodit će se od 1.10.2020. do 31.05.2021. s pauzom u vrijeme božićnih i uskršnjih praznika.

Provođenje programa predškole za djecu polaznike vrtića

BROJ SATI	AKTIVNOSTI U VRTIĆU	AKTIVNOSTI IZVAN VRTIĆA
dnevno	1-1,5	
tjedno	7	
mjesečno	28	3,25

godišnje	224	26
ukupno	250	

Program će se odvijati od ponedjeljka do petka, a vrijeme održavanja bit će fleksibilno, prilagođavat će se aktualnostima u skupini, interesima i potrebama djece.

Provođenje programa predškole za djecu koja nisu obuhvaćena nijednim programom vrtića

BROJ SATI	AKTIVNOSTI U VRTIĆU	AKTIVNOSTI IZVAN VRTIĆA
tjedno	2×3,5	
mjesečno	28	3,25
godišnje	224	26
ukupno	250	

Program će se odvijati utorkom i četvrtkom od 12:00 do 15:30 sati.

Način vrednovanja

Vrednovanje programa vršit će odgojitelj koji ga provodi, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj. Vanjsko vrednovanje mogu vršiti nadležne institucije.

Vrednovanje će se vršiti na temelju uvida u knjigu pedagoške dokumentacije, foto i video dokumentacije, dječjih uradaka, opservacije postignuća djece, preko internih protokola praćenja, procjenjivanja i samovrednovanja.

Roditeljima će biti ponuđena anketa kojom će moći izvršiti vrednovanje programa.

6. PROJEKTI VRTIČA

1. Osnaživanje timskog rada kroz:

A) timske projekte

Razvijanjem timskih projekata imamo cilj unapređenja međusobne suradnje i timskog rada na razini ustanove te podizanje kvalitete zajedničkog rada odgojitelja na unapređenju odgojno-obrazovne prakse

Formirano je nekoliko timova odgojitelja iz različitih skupina koji će zajednički raditi na projektima:

- dva tima odgojitelja iz jasličkih skupina:
 1. „Motoričke aktivnosti u jaslicama“
 2. „Ritam i tijelo“
- dva tima odgojitelja u vrtićkim skupinama
 1. „Poticajno čitanje“
 2. „Dječja književnost“
- tim od tri odgojitelja iz tri odgojne skupine- CAP program

B) Zajedničke refleksije i samorefleksije, analize rada, zajedničke akcije napronalaženju, praćenju i procjenjivanju novih ideja i modela rada- kroz radne dogovore, uvide u rad, analize bilježaka, foto i video materijala.

Time, kao i dorađivanjem različitih internih protokola vrednovanja i samovrednovanja, nastojat ćemo i podići razinu kvalitete procesa praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada naše ustanove.

2. Unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz:

- *unaprjeđenje rada s djecom u godini pred polazak u školu*

Budući da ove pedagoške godine imamo cijelu odgojnu skupine djece u godini pred polazak u školu, cilj nam je stvaranje uvjeta za što cjelovitiji i uspješniji razvoj rječnika i predčitalačkih vještina, predmatematičkih vještina te podizanje opće spremnosti djece za polazak u školu.

- *poticanje rane pismenosti*

Cilj nam je poticati razvoj vještina, znanja i stavova potrebnih za ovladavanje čitanjem, a koji se stječu prije formalne poduke, kao što su: fonološka svjesnost, rječnik, pripovjedna sposobnost (naracija), svijest o postojanju i uporabi pisanog jezika, interes za tisak i pisanu riječ te interes za čitanje i ljubav prema literarnim djelima

- *integriranje zaštitnih, preventivnih i razvojnih programa*

Cilj integracije elemenata zaštitnih, preventivnih i razvojnih programa je stvaranje razvojno primjerenog konteksta koje osigurava poštivanje dječjih prava, razvijanje vještina socijalne kompetencije, empatije, pozitivnog mišljenja, samopoštovanja, potiče odgovorno ponašanje djeteta i konstruktivne obrasce ponašanja i življenja u zajednici.

U vrtićkim skupinama provest će se CAP program prevencije zlostavljanja djece i kurikul otpornosti te program konstruktivnog rješavanja sukoba i konflikata.

- ***razvijanje kreativnosti kroz sve oblike dječjeg stvaralaštva***

Cilj nam je obogatiti svakodnevnu odgojno-obrazovnu praksu različitim umjetničkim i kulturnim sadržajima, poticati djecu na kreativnije i svestranije stvaralačko izražavanje kroz inovativne i atraktivne pristupe i materijale, razvijati senzibilitet za različite vidove umjetnosti te pozitivno utjecati na cjelokupni razvoj djeteta (psihomotorički, govorno- komunikacijski, socio-emocionalni).

- ***razvoj senzomotornih funkcija djece rane dobi***

Cilj nam je poticanje razvoja svih osjetila, poticanje integracije senzomotornih funkcija djeteta te prevencija mogućih poteškoća u motoričkom, socio-emocionalnom i spoznajnom razvoju.

- ***kreiranje razvojno primjerenog konteksta za djecu rane dobi***

Cilj nam je kreiranje inovativnog, stimulativnog i bogatog prostorno-materijalnog i socijalnog konteksta kojem djeca rado borave te imaju mogućnost samostalnog i aktivnog učenja i razvijanja svojih potencijala.

3. Suradnja s roditeljima

Cilj nam je intenziviranje i osuvremenjivanje suradnje obitelji i vrtića u komunikacijskom, organizacijskom i sadržajnom smislu.

Namjera nam je održati postignuti standard kvalitete u provođenju komunikacijskih roditeljskih sastanaka i roditeljskih sastanaka oglednog tipa, a posebnu pozornost posvetiti organizaciji i načinu provođenja individualnih razgovora- kvaliteti prijenosa informacija i međusobne komunikacije te održavanju kontinuiteta u suradnji. Uz individualne, moguće je organizirati i grupne savjetodavne razgovore.

Uključivanjem roditelja u različite aktivnosti u skupini želimo podići stupanj njihove informiranosti, stvoriti prilike za aktivno participiranje u životu vrtića te otvoriti roditeljima mogućnost da budu sukreatori odgojno- obrazovnog procesa i kurikuluma vrtića.

7. PROJEKTI ODGOJNIH SKUPINA

Rad na projektu model je integriranog kurikulumu. Teme, kao i smjer razvoja projekata nije moguće unaprijed definirati.

Uloga odgojitelja bit će da pravovremeno prepozna iskazane interese djece, a onda, u suradnji s ostalim djelatnicima, roditeljima i širom okolinom, kreira uvjete koji će omogućiti djece eksperimentiranje i istraživanje problema koji ih zanima.

Djecu će se poticati na aktivno učenje, samostalno istraživanje, socijalne interakcije, izražavanje simboličkim jezicima, planiranje i razumijevanje vlastitog procesa učenja.

8. OSIGURANJE KVALITETE

Kako bismo postigli, održavali i podizali standard kvalitete kurikuluma našeg vrtića, potrebno je utvrditi kriterije kvalitete prema kojima možemo analizirati postojeću praksu, uočavati i uklanjati nedostatke, kao i podizati razinu kvalitete u područjima koja procjenjujemo zadovoljavajućima.

Definirali smo sljedeće parametre kvalitete:

- pravna uređenost ustanove
- adekvatna organizacija rada
- pozitivno ozračje među djelatnicima
- profesionalna komunikacija i konstruktivno rješavanje problema
- funkcionalan sustav praćenja razvoja pojedine djece i razumijevanja njihovih potreba
- vidljiv napredak djece u određenim područjima razvoja
- pojačana suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja na identifikaciji posebnih potreba i pružanja pomoći djetetu
- uspješnost primjene terapijskih postupaka za ublažavanje, smanjenje ili prevladavanje individualnih poteškoća
- uspješnost primjene individualnih razvojnih programa za osobni napredak i postignuća djeteta
- uspješnost primjene preventivnih i razvojnih programa
- promišljeniji pristupi i suvremeniji modeli rada u okviru pojedinih timskih projekata
- dobra koordiniranost i usklađenost unutar timova odgojitelja
- angažman djelatnika na samorefleksiji, timskoj refleksiji i unapređivanju odgojne prakse vrtića
- interes i aktivnost djece u radu na projektima
- razumijevanje i spremnost odgojitelja na provođenje projektnog načina rada
- uključenost svih djelatnika vrtića, roditelja i društvene okoline u dječje projekte
- kvalitetno dokumentiranje i prezentiranje rada
- dobar odaziv roditelja na učestale i raznolike oblike suradnje s roditeljima kroz godine
- konstruktivna komunikacija s roditeljima
- učestalost, raznolikost i funkcionalnost suradnje s drugim institucijama (u bližem i daljem okruženju)

Budući da implicitna pedagogija svakog djelatnika uvelike utječe na cjelokupni kurikulum ustanove, smatramo da je potrebno posebno raditi na osvješćivanju vlastitih stavova, uvjerenja i ponašanja te osposobljavati se za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

9. DOKUMENTIRANJE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE POSTIGNUĆA

Kako bismo pravilno razumjeli i oblikovali kurikulum našeg vrtića, važno nam je provoditi i usvojiti kvalitetne načine dokumentiranja odgojno- obrazovnog procesa, vrednovanja i samovrednovanja.

Svrha dokumentiranja nikako nije samo evidentiranje zbivanja, već bolje praćenje i razumijevanje različitih aspekata odgojno- obrazovnog procesa (načina na koje se djeca razvijaju i uče, aktivnosti kojima se podržava njihov razvoj, kulture ustanove, otvorenosti i oblicima suradnje ustanove prema obiteljima te široj zajednici...).

Iz tog razloga usmjerit ćemo se na etnografske zapise:

- anegdotske bilješke
- dnevnik
- transkripte razgovora (djece, djece i odraslih, odraslih međusobno)
- bilješke odgojitelja i stručnih suradnika sa zajedničkih refleksija i samorefleksija, radnih dogovora, razgovora ili bilo kojih drugih oblika suradnje s roditeljima
- foto, audio i video zapise (djece u aktivnostima, rada odgojitelja i stručnih suradnika, suradnje s roditeljima...)
- uratke djece: slike i crteži, konstrukcije, grafički prikazi, pisani uradci, dramski, glazbeni izričaji i izričaji pokretom

Kreirat ćemo individualni portofolio za pojedinu djecu, kao i individualnu i zajedničku dokumentaciju o različitim aspektima oblikovanja kurikuluma (okruženje, socijalne interakcije, projekti vrtića, projekti djece, različiti oblici suradnje s roditeljima i ostalim neposrednim okruženjem).

Cilj nam je ostvariti kontinuirani i kvalitetan proces praćenja i vrednovanja rada ustanove na svim razinama. Osigurat ćemo uvjete za provođenje procesa praćenja i vrednovanja (tehničke uvjete, upitnike i evaluacijske obrasce, redovne radne dogovore i sastanke).

Vrednovanje i samovrednovanje kurikuluma vršit će odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću te roditelji kroz interne protokole samoprocjene, ankete, upitnike, skale procjene, kvalitativnim opisima.

Kako bismo djeci omogućili svojevrsnu refleksiju i vrednovanje vlastitog procesa učenja, kao i boravka u vrtiću općenito, u centrima aktivnosti i ostalim prostorima bit će im dostupni njihovi radovi, zapisi i fotografije u aktivnostima (u cilju prisjećanja na protekle aktivnosti, poticanje suradnje i samoučenja te samoinicijativno poticanje daljnjih istraživanja).

Vanjsko vrednovanje mogu vršiti refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice te nadležne institucije (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje).

10. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Shvaćanje kurikuluma vrtića kao stalnog, dinamičnog procesa koji se kontinuirano mijenja i unapređuje, podrazumijeva i kontinuirani profesionalni rast i razvoj stručnih djelatnika vrtića.

Cilj nam je na razini ustanove razviti svijest o potrebi i važnosti stalnog profesionalnog razvoja te razviti adekvatne mehanizme usvajanja i implementacije novih znanja te reflektivnog promatranja vlastite prakse kao i prakse ustanove.

Cilj vanjskih stručnih usavršavanja je stjecanje novih informacija, znanja i vještina koji će stručnim djelatnicima, osim unaprjeđenja svog odgojno- obrazovnog djelovanja, omogućiti i propitivanje vlastite prakse, stavova i postupaka te njihovo mijenjanje.

Osim sudjelovanja na stručnim skupovima, seminarima i edukacijama, nastojat ćemo se povezati s drugim vrtićima i sustručnjacima, sa svrhom razmjene iskustava, uvida i znanja te zajedničkog učenja i razvoja.

Unutarnja stručna usavršavanja usmjerit ćemo na osposobljavanje praktičara za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite prakse. Jačanje istraživačkih i reflektivnih sposobnosti odgojitelja i stručnih suradnika nastojat ćemo ostvariti kroz akcijska istraživanja i timske projekte što podrazumijeva kontinuiranu, pravovremenu i primjerenu komunikaciju među djelatnicima, timski rad i međusobnu suradnju, kvalitetno dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa.

11. ZAKLJUČAK

Shvaćanje kurikuluma vrtića kao stalnog, dinamičnog procesa zahtijeva od svih sudionika procesa aktivan angažman u osluškivanju i prepoznavanju potreba i interesa djece, stvaranju jednakih odgojno-obrazovnih mogućnosti za sve, reflektivnost u promatranju vlastitog rada i prakse, otvorenost prema djeci, roditeljima, ostalim djelatnicima i široj zajednici. Tako se osim izgrađivanja vlastite odgojno- obrazovne prakse, gradi i utječe na kulturu ustanove i zajednice, čime potvrđujemo osnovnu bit kurikuluma kao ukupnosti svih odgojno- obrazovnih i socijalnih interakcija koje se u vrtiću svakodnevno zbivaju na vidljivoj, ali i na nevidljivoj razini.

Ravnateljica:

Vesnica Mađer