

Na temelju Članka 21.Zakona o predškolskom odgoju (NN, br.10/97, 57/22) i obrazovanju i Čl. 44 .Statuta Dječjeg vrtića Potočić Pisarovina, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Potočić Pisarovina je na sjednici održanoj 29.09.2022. donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića „Potočić Pisarovina“ za razdoblje od pedagoške godine 2022/23 do pedagoške godine 2026/27

KLASA: 601-02/22-04/01

URBROJ: 238/21-148-01-22-1

Pisarovina, 29.09.2022.

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „POTOČIĆ PISAROVINA“
ZA RAZDOBLJE OD PEDAGOŠKE GODINE 2022/23
DO PEDAGOŠKE GODINE 2026/27**

Pisarovina, rujan 2022.

SADRŽAJ

1. UVOD
2. OSNOVNI PODACI O VRTIĆU
3. MISIJA VRTIĆA
4. VIZIJA VRTIĆA
5. PROGRAMI VRTIĆA
6. PROJEKTI VRTIĆA
7. PROJEKTI ODGOJNIH SKUPINA
8. OSIGURANJE KVALITETE
9. DOKUMENTIRANJE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE POSTIGNUĆA
10. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA
11. ZAKLJUČAK

1. UVOD

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) utvrđena su specifična načela, vrijednosti i ciljevi predškolskog odgoja i obrazovanja koji predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića.

Načela su:

- fleksibilnost odgojno- obrazovnog procesa u vrtiću (vrtić treba biti organiziran tako da omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljavanje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece)
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom (roditelje treba prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića koji imaju aktivnu ulogu u donošenju odluka i oblikovanju kurikuluma vrtića; a širu zajednicu senzibilizirati za potrebe ustanove, otvoriti se prema njoj, uključivati se u zajedničke projekte)
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju (potrebno je uspostaviti kvalitetnu suradnju svih odgojno- obrazovnih podsustava s obiteljima djece i lokalnom zajednicom kako bi se premostile teškoće i barijere prilikom prelaska djece iz jednog podsustava u drugi te među sustavima).
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse (aktivno istraživanje i reflektivno promišljanje vlastite odgojno- obrazovne prakse, povezivanje u zajednice koje uče.

Vrijednosti koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece su:

- znanje (u vrtiću dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački potencijal; što mu omogućuje razumijevanje i promišljanje svega što ga okružuje te snalaženje u novim situacijama)
- humanizam i tolerancija (razvoj senzibiliteta za potrebe drugih, suosjećanje i pružanje potpore, prihvaćanje drugih, razvijanje povezanosti s njima, razumijevanje svojih i tuđih prava i odgovornosti; takav pristup promovira inkluziju djece s posebnim potrebama u redoviti program te ostvarivanje jednakih prava za sve)
- identitet (omogućiti djetetu da oblikuje osobni identitet i identitet „građanina svijeta“, a pritom sačuva svoj nacionalni identitet i kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu)
- odgovornost (prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima)
- autonomija (dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, iznošenje vlastitog mišljenja, na inicijativnost i samoorganizaciju vlastitih aktivnosti)
- kreativnost (prirodnu kreativnost djeteta treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja)

Ciljevi su:

- osiguravanje dobrobiti za dijete (osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti, socijalne dobrobiti)
- cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta (različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa trebaju biti integrirani u cjelinu, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani) te razvoj kompetencija (koje su razvojne, ne statične; koje se procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih; koje se potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi).

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje su:

1. komunikacija na materinskom jeziku (razvija se kroz stvaranje poticajnog jezičnog okruženja te poticanje djece na različite socijalne interakcije)
2. komunikacija na stranim jezicima (razvija se situacijskim pristupom učenju, strani jezik je utkan u svakodnevne odgojno- obrazovne aktivnosti vrtića)
3. matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju (razvija se kroz stvaranje poticajnog matematičkog i prirodoslovnog okruženja, osnaživanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti te primjerena potpora odgojitelja u *zoni sljedećeg razvoja* djece)
4. digitalna kompetencija (razvija se upoznavanjem djeteta s informacijsko-komunikacijskim tehnologijama te mogućnostima korištenja računala u odgojno-obrazovnom procesu i za djecu, ne samo odrasle)
5. učiti kako učiti (razvija se kroz osnaživanje metakognitivnih sposobnosti djece te poticanju njihova samomotiviranog i samoregulirajućeg učenja)
6. socijalna i građanska kompetencija (razvija se kroz stvaranje poticajnog socijalnog okruženja, poticanja djece na izražavanje i argumentiranje svojih stavova te uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću)
7. inicijativnost i poduzetnost (razvija se kroz poticanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti djece)
8. kulturna svijest i izražavanje (razvija se kroz poticanje stvaralačkog izražavanja kroz sva umjetnička područja, svijest o lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj kulturnoj baštini te u okruženju visokih estetskih standarda)

Kurikulum vrtića je odgojno- obrazovna koncepcija koju u određenoj ustanovi zajednički razvijaju i konstruiraju svi sudionici procesa s obzirom na kontekstualne uvjete vrtića (i fizičke i socijalne), kulturu ustanove te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se vrtić nalazi. Podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koji uključuje djecu i odrasle. Kurikulum vrtića se kontinuirano razvija, provjerava, modificira i mijenja.

1.1.KURIKULUM VRTIĆA «POTOČIĆ PISAROVINA»

Kurikulum našeg vrtića gradit ćemo na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegovog učenja (dijete je cjelovito biće; istraživač i aktivni stvaratelj znanja; socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom; kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima) kao i na određenju kurikuluma kao koncepta koji ima:

- integriranu (razvoj je cjelovit, ne rascjepkan po metodičkim područjima) i razvojnu prirodu (dinamičnu i otvorenu prema dječjim interesima)
- humanističku (uvažavanje i osnaživanje interesa, potreba i prava u tvorbi identiteta djece te poticanje samopoštovanja) i subkonstruktivističku (učenje kao stvaranje znanja) orijentaciju.

Usmjerenost na osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta te stjecanje kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje ostvarivat ćemo kroz primjerenu organizaciju odgojno- obrazovnog procesa, što znači da ćemo:

- kreirati primjerene kontekstualne uvjete koji će omogućiti djeci fleksibilno korištenje prostora i materijala, slobodan izbor aktivnosti i sudionika u igri, raznovrsnost socijalnih interakcija, samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti
- kreirati poticajno odgojno- obrazovno okruženje koje će poticati dječju prirodnu znatiželju, izravno otkrivanje i istraživanje različitih fenomena te korištenje različitih simboličkih jezika i izražajnih medija; učenje činjenjem i „učenje učenja“
- provoditi sklopove aktivnosti i projekte koje će podržavati dijete u stvaranju pozitivne slike o sebi, samopoštovanju i povjerenju u vlastite sposobnosti; kreiranju vlastitog identiteta; poznavanju svojih i tuđih prava, poštivanju različitosti, uspostavljanju kvalitetnih odnosa s drugima, odgovornom ponašanju prema sebi, drugima i okružju

Kako bismo što uspješnije implementirali Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, trebamo kontinuirano raditi na upoznavanju i unaprjeđenju kulture našeg vrtića što uključuje kontinuirano unaprjeđenje prostorno- materijalnog i socijalnog okruženja vrtića te vođenja vrtića.

2. OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU

Županija: Zagrebačka

Mjesto: Pisarovina

Adresa: Velika Jamnička 1, 10 451 Pisarovina

Županija: Zagrebačka

Tel/fax: 01 62 91 032

Mobitel 099 28 49 306

E- mail: dv.potocic.pisarovina@gmail.com

web-stranica: www.dv-potocic.eu

Matični broj: 2594951

OIB: 04568219547

Godina osnivanja: 2010.

Osnivač: Općina Pisarovina

Ravnateljica: Vesnica Mađer

3. MISIJA VRTIĆA

Kroz provedbu različitih odgojno- obrazovnih programa utemeljenih na humanističko-razvojnoj koncepciji usmjereni smo na razvoj cjelovite ličnosti djeteta te svih njegovih komunikacijskih, stvaralačkih i obrazovnih potencijala, uvažavajući njegove individualne potrebe, osjećaje, prava, interese i razvojne mogućnosti. Nastojimo afirmirati ideju ostvarivanja jednakih odgojno- obrazovnih šansi za sve.

Svojim djelovanjem i različitim oblicima suradnje s roditeljima i neposrednim društvenim okruženjem nastojimo pružiti osnažiti i podržati roditelje u njihovim roditeljskim ulogama, usklađeno djelovati na dobrobit djeteta te pozitivno doprinijeti široj društvenoj zajednici.

Također, kroz razvijanje refleksivne i samorefleksivne prakse nastojimo osnažiti vlastite osobne i profesionalne kompetencije te osobnu i timsku odgovornost.

4. VIZIJA VRTIĆA

Vrtić kao sigurno mjesto aktivnog učenja i življenja djece i odraslih, mjesto osobnog i profesionalnog rasta i razvoja svakog uključenog pojedinca.

5. PROGRAMI

5.1. Redoviti program

Redoviti 10- satni program provodi se u matičnom objektu vrtića.

Redoviti 10- satni program u našem vrtiću temelji se na razvojno- humanističkoj koncepciji odgoja i obrazovanja predškolske djece što znači da:

- dijete doživljavamo kao cjelovito biće koje ima specifične individualne interese i potrebe, stvaralačke i izražajne mogućnosti, obiteljski i kulturološki kontekst iz kojeg dolazi te koje je aktivan sudionik svog procesa učenja i konstruiranja vlastitog znanja
- kreiramo poticajno, bogato strukturirano materijalno okruženje u kojem borave djeca kako bismo im omogućili razvoj kreativnosti, stvaralaštvo, aktivni proces učenja i stjecanja novih znanja te prilike za kvalitetnu socijalnu interakciju s drugom djecom i odraslima
- program je prilagodljiv specifičnim uvjetima i kulturi sredine u kojoj djelujemo te podrazumijeva otvorenost prema široj društvenoj zajednici te partnerskim odnosima između obitelji i vrtića
- program podrazumijeva otvorenost naših praktičara prema kontinuiranom stručnom usavršavanju, refleksivnom promatranju odgojne prakse i unapređenju odgojno-obrazovnog procesa

Ciljevi redovitog 10- satnog programa

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djece
- planiranje i praćenje očuvanja zdravlja djeteta, prevencije bolesti i razvoja zdravstvene kulture i samozaštite djece
- inkluzija djece s posebnim potrebama
- poticanje cjelovitog razvoja svih djetetovih sposobnosti i potencijala uz poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenju djeteta
- njegovanje dječje radoznalosti i inicijativnosti
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i samoprihvatanja, razumijevanja i prihvaćanja međusobnih različitosti, ljudskih prava te usvajanja humanih vrijednosti
- poticanje izgradnje osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- kreiranje kvalitetnog poticajnog materijalnog okruženja koji će omogućiti cjelovit razvoj djece u spoznajnom, govorno- komunikacijskom, motoričkom i socio-emocionalnom području
- kreiranje uvjeta koji će omogućiti kvalitetne socijalne interakcije te stjecanje komunikacijskih i socijalnih vještina i kompetencija potrebnih za zadovoljavajuću integraciju u društvenu okolinu
- razvijanje odgovornog ponašanja djeteta prema drugima
- jačanje suradnje s roditeljima i građenje partnerskog odnosa vrtića i obitelji
- povezivanje vrtića sa širom društvenom okolinom

- jačanje stručnih kompetencija svih djelatnika

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću programi se provode u radnom vremenu vrtića od 06:00 do 17:00 sati.

Prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću smije boraviti najviše 10 sati.

Nositelji programa

Na realizaciji programa zaposleno je 12 odgojitelja, a od 01.01.2023. bit će zaposleno 13 odgojitelja (VŠS, 2024 radna sata godišnje), stručni suradnik pedagog (VSS, 2016 radnih sati godišnje), stručni suradnik logoped (VSS; 2016 radnih sati godišnje), zdravstvena voditeljica (VŠS; do 416 sati godišnje).

Način realizacije

Program ćemo realizirati rukovodeći se suvremenim znanstvenim spoznajama o zakonitostima dječjeg razvoja i procesa učenja. To znači da ćemo:

- kreirati poticajne kontekstualne uvjete koji će djeci omogućiti slobodan izbor aktivnosti, fleksibilno korištenje prostora, različite socijalne interakcije, učenje kroz igru, istraživanje i kreativno izražavanje
- nuditi materijale i sadržaje na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece
- razvijati integrirani kurikulum i strategije smislenog učenja kojima ćemo djeci omogućiti da budu aktivni sudionici u procesu vlastitog učenja te da razvijaju svijest o istom;
- podržavati ulogu odgojitelja kao organizatora, motivatora, pomagača, suigrača i opskrbljivača
- kreirati uvjete za optimalan razvoj djece s posebnim potrebama integrirane u redovni program (kreiranje Individualiziranih odgojno-obrazovnih programa, angažiranje osobnih asistenata)
- uključivati roditelje u program i povezivati se s društvenom zajednicom

Vremeni

Program će se odvijati u razdoblju od 01.rujna do 31.kolovoza tekuće pedagoške godine.

Redoviti 10- satni program provodi se od 7,00 do 16,00 h; jutarnje dežurstvo organizirano je od 6,00 do 7,00 sati, a popodnevno od 16,00 do 17,00 sati.

Vrednovanje programa

Vrednovanje programa vršit će odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj. Vanjsko vrednovanje mogu vršiti nadležne institucije npr. Agencija za odgoj i obrazovanje; Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.

Vrednovanje će se vršiti preko internih protokola praćenja, procjenjivanja, vrednovanja i samovrednovanja, na temelju uvida u kompletnu pedagošku dokumentaciju vrtića, foto i video dokumentaciju, dječje uratke, opservacije postignuća djece, liste praćenja, bilješke o suradnji s roditeljima.

Roditeljima će biti ponuđena anketa kojom će moći izvršiti vrednovanje programa, kao i mogućnost iznošenja mišljenja i sugestija na individualnim razgovorima, roditeljskim sastancima, putem kutića za roditelje.

5.2.KRAĆI PROGRAM FOLKLORA

Cilj programa

Cilj odgojno- obrazovnog rada u kraćem programu folkloru je kreirati poticajne kontekstualne uvjete koji će senzibilizirati djecu za vlastitu tradiciju, običaje i kulturu, upoznati ih s pjesmom i igrom, običajima i plesovima vlastitog zavičaja i drugih krajeva Hrvatske te im omogućiti da kroz korištenje vlastitog tijela i pokreta izraze svoje stvaralačke i komunikacijske potrebe i potencijale.

Namjena programa

Kraći program folkloru provodit će se s djecom u dobi od 5 godina do polaska u školu. Ovisno o broju zainteresirane djece, program će se odvijati u jednoj ili dvije skupine do maksimalno 14-ero djece po skupini.

Nositelj programa

Nositelji programa su dvije odgojiteljice sa završenom edukacijom iz ovog područja.

Način realizacije programa

Pri izboru sadržaja i aktivnosti osnovni kriterij bit će primjerenost i autentičnost građe, a provodit će se u skladu s prirodnim mijenama, blagdanima i društvenim događanjima.

U sklopu kraćeg programa folkloru provodit će se: istraživačko-spoznajne i umjetničke aktivnosti upoznavanja sa zavičajnim i tradicijskim specifičnostima, istraživačko-spoznajne i društveno-zabavne aktivnosti upoznavanja s tradicionalnim igračkama te tradicijskim dječjim i pastirskim igrama ovog kraja, upoznavanje s dječjim tradicijskim zvučnim igračkama i instrumentima koje su djeca sama izrađivala ili koje su odrasli izrađivali za njih, vježbe za koordinaciju pokreta (vlastitih pokreta tijela, ruku i nogu kao i usklađivanje pokreta pojedinca sa skupinom), vježbe za razvijanje osjećaja za ritam, brojalice uz pokret, upoznavanje različitog folklornog materijala (uspavanke i zagonetke), izvođenje igara s pjevanjem, narodnih plesova, izvođenje prikaza običaja, susreti sa izrađivačima i sviračima narodnih instrumenata te članovima KUD-a iz mjesta; zajedničke radionice, nastupi na priredbama i svečanostima u vrtiću te na različitim svečanostima na području općine ili županije, posjeti folklornim događanjima i smotrama folkloru unutar županije, Međunarodnoj smotri folkloru u Karlovcu...

Vremenik aktivnosti

Program će se provoditi u trajanju od 56 sati godišnje u vremenskom razdoblju od 1.listopada do 31.svibnja, s pauzom u vrijeme božićnih i uskršnjih praznika.

Program će se provoditi dvaput tjedno s djecom koja polaze 10- satni program u vrtiću u trajanju od 45 minuta u poslijepodnevnom satima, a vrijeme održavanja bit će fleksibilno, prilagođavat će se aktualnostima u skupini, interesima i potrebama djece.

Vrednovanje programa

Vrednovanje programa vršit će odgojitelj koji ga provodi, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj. Vanjsko vrednovanje mogu vršiti nadležne institucije.

Vrednovanje će se vršiti preko internih protokola praćenja, procjenjivanja, vrednovanja i samovrednovanja, na temelju uvida u dokumentaciju odgojitelja, foto i video dokumentaciju, dječjih uradaka, opservacija postignuća djece.

Roditeljima će biti ponuđena anketa kojom će moći evaluirati program.

5.3.PROGRAM PREDŠKOLE

Cilj programa

Cilj odgojno-obrazovnog rada u programa predškole je suvremenim humanističko- razvojnim pristupom zadovoljiti individualne razvojne potrebe i osobne potencijale djece te kreirati poticajne kontekstualne (materijalne i socijalne) uvjete za stjecanje potrebnih znanja, vještina i kompetencija koje će omogućiti djeci kvalitetan odgojno- obrazovni kontinuitet i integraciju u društvenu okolinu.

Namjena programa

Program je namijenjen:

- a) djeci polaznicima vrtića koji se nalaze u godini pred polazak u školu
- b) djeci koja nisu polaznici institucionalnog predškolskog odgoja, a nalaze se u godini pred polazak u školu

Prema Planu upisa bilo je moguće upisati 20-ero djece u jednu skupinu.

Nositelji programa

Nositelji programa predškole s djecom polaznicima vrtića su matične odgojiteljice, a program predškole za djecu koja nisu polaznici vrtića vodi odgojiteljica zaposlena u vrtiću.

Način ostvarivanja programa

Program predškole temelji se na istim vrijednostima i načelima kao i redoviti program, pa se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), ne kao izdvojena područja učenja i uvježbavanje posebnih vještina.

Posebnu pozornost usmjerit ćemo na utvrđivanje postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Sadržaji i aktivnosti odgojno-

obrazovnog rada planirat će se na temelju promatranja i slušanja djece te zajedničkog dogovora s djecom, vodeći se njihovim interesima te individualnim i razvojnim mogućnostima. Poticati ćemo usvajanje projektnog načina rada tj. stvaranje integriranog kurikuluma gdje su djeca aktivni sudionici procesa učenja i oblikovanja strategija učenja.

To znači da ćemo:

- stvarati primjereno okruženje u kojem djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticati samoinicirano učenje i „učenje učenja“
- stvarati primjereno okruženje za spontano bogaćenje rječnika, razvoj razumijevanja, izražavanja, slušanja, govora, jezika, predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- poticati i osnaživati istraživačke interese djece za matematičko- logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavati djecu s informacijsko- komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina korištenja
- poticati kreativno izražavanje ideja i osjećaja u raznim umjetničkim područjima i kroz razne izražajne medije
- razvijati komunikacijske i socijalne kompetencije djece kreiranjem primjerenog konteksta koji potiče na razvoj socio-emocionalnih veza, dogovor, timski rad, preuzimanje odgovornosti za sebe, druge i okolinu
- razvijati sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima

Vremeni

Program predškole provodit će se od 1.listopada do 31.svibnja tekuće pedagoške godine, s pauzom u vrijeme božićnih i uskršnjih praznika.

Provođenje programa predškole za djecu polaznike vrtića

BROJ SATI	AKTIVNOSTI U VRTIĆU	AKTIVNOSTI IZVAN VRTIĆA
dnevno	1-1,5	
tjedno	7	
mjesečno	28	3,25
godišnje	224	26
ukupno	250	

Program će se odvijati od ponedjeljka do petka, a vrijeme održavanja bit će fleksibilno, prilagođavat će se aktualnostima u skupini, interesima i potrebama djece.

Provođenje programa predškole za djecu koja nisu obuhvaćena nijednim programom vrtića

BROJ SATI	AKTIVNOSTI U VRTIĆU	AKTIVNOSTI IZVAN VRTIĆA
tjedno	2×3,5	
mjesečno	28	3,25

godišnje	224	26
ukupno	250	

Program će se odvijati utorkom i četvrtkom od 12:00 do 15:30 sati.

Način vrednovanja

Vrednovanje programa vršit će odgojitelj koji ga provodi, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj. Vanjsko vrednovanje mogu vršiti nadležne institucije.

Vrednovanje će se vršiti na temelju uvida u knjigu pedagoške dokumentacije, foto i video dokumentacije, dječjih uradaka, opservacije postignuća djece, preko internih protokola praćenja, procjenjivanja i samovrednovanja.

Roditeljima će biti ponuđena anketa kojom će moći izvršiti vrednovanje programa.

6. PROJEKTI VRTIĆA

1. Osnaživanje timskog rada kroz:

A) timske projekte

Razvijanjem timskih projekata imamo cilj unapređenja međusobne suradnje i timskog rada na razini ustanove te podizanje kvalitete zajedničkog rada odgojitelja na unapređenju odgojno-obrazovne prakse.

Formirat će se nekoliko timova odgojitelja iz istih ili različitih skupina koji će zajednički raditi na godišnjim projektima svojih odgojno- obrazovnih skupina.

Također, aktivno će djelovati i dramska sekcija odgojitelja.

B) Zajedničke refleksije i samorefleksije, analize rada, zajedničke akcije na pronalaženju, praćenju i procjenjivanju novih ideja i modela rada- kroz radne dogovore, uvide u rad, analize bilježaka, foto i video materijala.

Time, kao i dorađivanjem različitih internih protokola vrednovanja i samovrednovanja, nastojat ćemo i podići razinu kvalitete procesa praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada naše ustanove.

2. Unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz:

- unaprjeđenje rada s djecom u godini pred polazak u školu

Cilj nam je stvaranje uvjeta za što cjelovitiji i uspješniji razvoj rječnika i predčitalačkih vještina, predmatematičkih vještina te podizanje svih kompetencija opće spremnosti djece za polazak u školu.

- kreiranje poticajnog prostorno- materijalnog konteksta za usvajanje predmatematičkih kompetencija i kompetencija u prirodoslovlju te STEM pristupa učenju i stjecanju kompetencija

Cilj nam je kreiranje inovativnog, stimulativnog i bogatog materijalnog konteksta te implementacija STEM pristupa koje će omogućiti djeci (osobito najstarije predškolske skupine) primjerene i inovativne načine samostalnog i aktivnog učenja te razvijanja početnih predmatematičkih vještina i kompetencija kao i početnih kompetencija iz prirodoslovlja.

- razvijanje kreativnosti kroz sve oblike dječjeg stvaralaštva

Cilj nam je obogatiti svakodnevnu odgojno-obrazovnu praksu različitim umjetničkim i kulturnim sadržajima, poticati djecu na kreativnije i svestranije stvaralačko izražavanje kroz inovativne i atraktivne pristupe i materijale, razvijati senzibilitet za različite vidove umjetnosti te pozitivno utjecati na cjelokupni razvoj djeteta (psihomotorički, govorno- komunikacijski, socio-emocionalni).

- ***poticanje rane pismenosti***

Cilj nam je poticati razvoj vještina, znanja i stavova potrebnih za ovladavanje čitanjem, a koji se stječu prije formalne poduke, kao što su: fonološka svjesnost, rječnik, pripovjedna sposobnost (naracija), svijest o postojanju i uporabi pisanog jezika, interes za tisak i pisanu riječ te interes za čitanje i ljubav prema literarnim djelima.

- ***poticanje govorno- komunikacijskog razvoja djece rane dobi***

Cilj nam je poticanje razvoja govorno- jezičnih i komunikacijskih sposobnosti djece rane dobi te prevencija govornih i komunikacijskih teškoća, kroz osviješteno i primjereno stimuliranje pokreta fine motorike, govorne muskulature te primjenu govora u svim situacijama.

- ***integriranje zaštitnih, preventivnih i razvojnih programa (CAP program, kurikulum otpornosti...)***

Cilj integracije elemenata zaštitnih, preventivnih i razvojnih programa je stvaranje razvojno primjerenog konteksta koje osigurava poštivanje dječjih prava, razvijanje vještina socijalne kompetencije, empatije, pozitivnog mišljenja, samopoštovanja, potiče odgovorno ponašanje djeteta i konstruktivne obrasce ponašanja i življenja u zajednici.

- ***odgoj za okoliš i održivi razvoj***

Cilj nam je poticati stvaranje temeljnih spoznaja o povezanosti ljudi i prirode te ljudi međusobno kroz ekološke spoznaje, pozitivan odnos prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu, ljudima i okolini u kojoj živimo, kao i razviti vještine očuvanja okoliša i njegovanja odnosa s drugim ljudima.

Aktivnosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj uključuju promicanje sljedećih vrijednosti: poštivanje bioraznolikosti, jednakosti među vrstama, poštivanje života i zdravog življenja, poštivanje ljudskih prava, demokracije... Većina tema održivosti provodila se kroz obilježavanje važnih datuma vezanih uz ekološke, zdravstvene, kulturne, društvene aspekte života.

- ***razvoj senzomotornih funkcija djece rane i predškolske dobi***

Cilj nam je poticanje razvoja svih osjetila, poticanje integracije senzomotornih funkcija djeteta te prevencija mogućih poteškoća u motoričkom, socio-emocionalnom i spoznajnom razvoju.

- ***poticanje spoznajnog razvoja djece rane i vrtićke dobi kroz elemente NTC sustava učenja***

Cilj nam je dodatno i primjereno stimulirati spoznajni razvoj djece jasličke i vrtićke dobi uzimajući u obzir suvremene spoznaje neuroznanosti o razvoju mozga u ranoj dobi te suvremeni kurikulum za djecu rane i predškolske dobi.

3. Suradnja s roditeljima

Cilj nam je intenziviranje i osuvremenjivanje suradnje obitelji i vrtića u komunikacijskom, organizacijskom i sadržajnom smislu.

Namjera nam je održati postignuti standard kvalitete u provođenju komunikacijskih roditeljskih sastanaka i roditeljskih sastanaka oglednog tipa, a posebnu pozornost posvetiti organizaciji i načinu provođenja individualnih razgovora- kvaliteti prijenosa informacija i međusobne komunikacije te održavanju kontinuiteta u suradnji. Uz individualne, moguće je organizirati i grupne savjetodavne razgovore. Ukoliko će biti potrebno, posebnu pozornost ćemo posvetiti pronalaženju kvalitetnog načina održavanja spomenutih oblika suradnje u on-line modelu.

Uključivanjem roditelja u različite aktivnosti u skupini želimo podići stupanj njihove informiranosti, stvoriti prilike za aktivno participiranje u životu vrtića te otvoriti roditeljima mogućnost da budu sukreatori odgojno- obrazovnog procesa i kurikuluma vrtića.

7. PROJEKTI ODGOJNIH SKUPINA

Rad na projektu model je integriranog kurikuluma. Teme, kao i smjer razvoja projekata nije moguće unaprijed definirati.

Uloga odgojitelja bit će da pravovremeno prepozna iskazane interese djece, a onda, u suradnji s ostalim djelatnicima, roditeljima i širom okolinom, kreira uvjete koji će omogućiti djece eksperimentiranje i istraživanje problema koji ih zanima.

Djecu će se poticati na aktivno učenje, samostalno istraživanje, socijalne interakcije, izražavanje simboličkim jezicima, planiranje i razumijevanje vlastitog procesa učenja.

8. OSIGURANJE KVALITETE

Kako bismo postigli, održavali i podizali standard kvalitete kurikuluma našeg vrtića, potrebno je utvrditi kriterije kvalitete prema kojima možemo analizirati postojeću praksu, uočavati i uklanjati nedostatke, kao i podizati razinu kvalitete u područjima koja procjenjujemo zadovoljavajućima. Važno je da svi čimbenici odgojno- obrazovnog procesa njeguju svijest o stalnom rastu kvalitete kao njenom temeljnom obilježju.

Definirali smo sljedeće parametre kvalitete:

- pravna uređenost ustanove
- adekvatna organizacija rada
- pozitivno ozračje među djelatnicima
- profesionalna komunikacija i konstruktivno rješavanje problema
- funkcionalan sustav praćenja razvoja pojedine djece i razumijevanja njihovih potreba
- vidljiv napredak djece u određenim područjima razvoja
- pojačana suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja na identifikaciji posebnih potreba i pružanja pomoći djetetu
- uspješnost primjene terapijskih postupaka za ublažavanje, smanjenje ili prevladavanje individualnih poteškoća
- uspješnost primjene individualnih razvojnih programa za osobni napredak i postignuća djeteta
- uspješnost primjene preventivnih i razvojnih programa
- promišljeniji pristupi i suvremeniji modeli rada u okviru pojedinih timskih projekata
- dobra koordiniranost i usklađenost unutar timova odgojitelja
- angažman djelatnika na samorefleksiji, timskoj refleksiji i unapređivanju odgojne prakse vrtića
- interes i aktivnost djece u radu na projektima
- razumijevanje i spremnost odgojitelja na provođenje projektnog načina rada
- uključenost svih djelatnika vrtića, roditelja i društvene okoline u dječje projekte
- kvalitetno dokumentiranje i prezentiranje rada
- dobar odaziv roditelja na učestale i raznolike oblike suradnje s roditeljima kroz godine
- konstruktivna komunikacija s roditeljima
- učestalost, raznolikost i funkcionalnost suradnje s drugim institucijama (u bližem i daljem okruženju)

Budući da implicitna pedagogija svakog djelatnika uvelike utječe na cjelokupni kurikulum ustanove, smatramo da je potrebno posebno raditi na osvješćivanju vlastitih stavova, uvjerenja i ponašanja te osposobljavati se za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

9. DOKUMENTIRANJE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE POSTIGNUĆA

Kako bismo pravilno razumjeli i oblikovali kurikulum našeg vrtića, važno nam je provoditi i usvojiti kvalitetne načine dokumentiranja odgojno- obrazovnog procesa, vrednovanja i samovrednovanja.

Svrha dokumentiranja nikako nije samo evidentiranje zbivanja, već bolje praćenje i razumijevanje akcija i razvoja djeteta te različitih aspekata odgojno- obrazovnog procesa (načina na koje se djeca razvijaju i uče, aktivnosti kojima se podržava njihov razvoj, kulture ustanove, otvorenosti i oblicima suradnje ustanove prema obiteljima te široj zajednici...).

Dokumentiranje nam omogućuje procjenu postignuća i kompetencija djece (ne u smislu njihove kategorizacije prema općenitim razvojnim parametrima, nego stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima i sposobnostima te podržavanja procesa njegova učenja i odgoja); oblikovanje kurikuluma (olakšava razumijevanja aktivnosti koje su u tijeku te promišljanja kako ih podržati) te partnerstva s roditeljima i komunikaciju sa širom zajednicom (posreduje različite segmente odgojno-obrazovnog procesa i kulture vrtića roditeljima i široj zajednici te pridonosi afirmaciji vrtića).

Aktivnosti djece dokumentirat ćemo kroz:

- individualni portofolio (foto, audio i video zapisi djece u aktivnostima, individualna dokumentacija o djeci)
- uratke i samorefleksije djece: slike i crteži, plakati i panoi, konstrukcije, grafički prikazi, pisani uradci, dramski, glazbeni izričaji i izričaji pokretom
- narativne oblike- bilješke, izložbe i prezentacije
- opservacije postignuća djece (praćenje djece, bilješke, foto i videozapisi)

Aktivnosti odgojitelja dokumentirat ćemo kroz:

- individualnu i zajedničku dokumentaciju o različitim aspektima oblikovanja kurikuluma (okruženje, socijalne interakcije, projekti vrtića, projekti djece, različiti oblici suradnje s roditeljima i ostalim neposrednim okruženjem)- bilješke, foto, audio i video zapisi
- samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću o različitim aspektima kvalitete odgojno- obrazovnog procesa- dnevници, bilješke i snimke s razgovora, radnih dogovora, zajedničkih akcija...

Cilj nam je ostvariti kontinuirani i kvalitetan proces praćenja i vrednovanja rada ustanove na svim razinama. Osigurat ćemo uvjete za provođenje procesa praćenja i vrednovanja (tehničke uvjete, upitnike i evaluacijske obrasce, redovne radne dogovore i sastanke).

Vrednovanje i samovrednovanje kurikuluma vršit će odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću te roditelji kroz interne protokole samoprocjene, ankete, upitnike, skale procjene, kvalitativnim opisima.

Kako bismo djeci omogućili svojevrsnu refleksiju i vrednovanje vlastitog procesa učenja, kao i boravka u vrtiću općenito, u centrima aktivnosti i ostalim prostorima bit će im dostupni njihovi radovi, zapisi i fotografije u aktivnostima (u cilju prisjećanja na protekle aktivnosti, poticanje suradnje i samoučenja te samoinicijativno poticanje daljnjih istraživanja).

Vanjsko vrednovanje mogu vršiti refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice te nadležne institucije (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja).

10. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Shvaćanje kurikuluma vrtića kao stalnog, dinamičnog procesa koji se kontinuirano mijenja i unapređuje, podrazumijeva i kontinuirani profesionalni rast i razvoj stručnih djelatnika vrtića.

Cilj nam je na razini ustanove razviti svijest o potrebi i važnosti stalnog profesionalnog razvoja te razviti adekvatne mehanizme usvajanja i implementacije novih znanja te refleksivnog promatranja vlastite prakse kao i prakse ustanove.

Cilj vanjskih stručnih usavršavanja je stjecanje novih informacija, znanja i vještina koji će stručnim djelatnicima, osim unaprjeđenja svog odgojno- obrazovnog djelovanja, omogućiti i propitivanje vlastite prakse, stavova i postupaka te njihovo mijenjanje.

Osim sudjelovanja na stručnim skupovima, seminarima i edukacijama, nastojat ćemo se povezati s drugim vrtićima i sustručnjacima, sa svrhom razmjene iskustava, uvida i znanja te zajedničkog učenja i razvoja.

Unutarnja stručna usavršavanja usmjerit ćemo na osposobljavanje praktičara za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite prakse. Jačanje istraživačkih i refleksivnih sposobnosti odgojitelja i stručnih suradnika nastojat ćemo ostvariti kroz akcijska istraživanja i timske projekte što podrazumijeva kontinuiranu, pravovremenu i primjerenu komunikaciju među djelatnicima, timski rad i međusobnu suradnju, kvalitetno dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa.

Profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njihovim uvjerenjima i djelovanju.

11. ZAKLJUČAK

Shvaćanje kurikuluma vrtića kao stalnog, dinamičnog procesa zahtijeva od svih sudionika procesa aktivan angažman u osluškivanju i prepoznavanju potreba i interesa djece, stvaranju jednakih odgojno-obrazovnih mogućnosti za sve, reflektivnost u promatranju vlastitog rada i prakse, otvorenost prema djeci, roditeljima, ostalim djelatnicima i široj zajednici. Tako se osim izgrađivanja vlastite odgojno- obrazovne prakse, gradi i utječe na kulturu ustanove i zajednice, čime potvrđujemo osnovnu bit kurikuluma kao ukupnosti svih odgojno- obrazovnih i socijalnih interakcija koje se u vrtiću svakodnevno zbivaju na vidljivoj, ali i na nevidljivoj razini.

Ravnateljica:

Vesnica Mađer