

**DJEČJI VRTIĆ "POTOČIĆ PISAROVINA",  
VELIKA JAMNIČKA 1  
PISAROVINA**

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE  
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023/2024**

Ravnateljica:  
Vesnica Mađer

Na temelju članka 44. Statuta Dječjeg vrtića "Potočić Pisarovina" u Pisarovini i članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću ( NN 10/97) uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća, Upravno vijeće na sjednici održanoj 28. kolovoza 2024. godine, donosi

## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE**

### **O**

## **OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA**

### **ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023/24**

Pisarovina, kolovoz 2024.

## **SADRŽAJ:**

<b>1. USTROJSTVO RADA</b>	<b>3</b>
<b>2. MATERIJALNI UVJETI RADA</b>	<b>6</b>
<b>3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE</b>	<b>8</b>
<b>4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD</b>	<b>13</b>
<b>5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA</b>	<b>23</b>
<b>6. SURADNJA S RODITELJIMA</b>	<b>29</b>
<b>7. SURADNJA S NEPOSREDNIM OKRUŽENJEM</b>	<b>32</b>
<b>8. RAD ODGAJATELJSKOG VIJEĆA</b>	<b>35</b>
<b>9. RAD UPRAVNOG VIJEĆA</b>	<b>36</b>
<b>10. VREDNOVANJE PROGRAMA</b>	<b>37</b>
<b>11. FINANCIRANJE PROGRAMA</b>	<b>37</b>
<b>12. IZVJEŠĆE O OSTVARENOSTI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA</b>	<b>38</b>
<b>13. IZVJEŠĆE O OSTVARENOSTI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA</b>	<b>42</b>
<b>14. ZAKLJUČAK</b>	<b>47</b>

## 1. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

Dječji vrtić "Potočić Pisarovina" u pedagoškoj 2023/24 godini organizirao je skrb i njegu te odgojno- obrazovni rad za djecu rane i predškolske dobi sukladno s važećim zakonskim propisima, važećim vrtićkim aktima i stručnim preporukama.

Ustrojstvo rada ustanove prilagodili smo suvremenim postavkama humanističko-razvojnog pristupa u odgoju i naobrazbi djece u izvanobiteljskim uvjetima.

### Programi

U vrtiću smo ove pedagoške godine realizirali sljedeće programe:

1. redovni 10-satni program sa šest odgojnih skupina
2. program predškole s jednom odgojnom skupinom
3. kraći program predškole u starijoj vrtićkoj skupini
4. kraći program folklor

Redoviti 10-satni program za djecu u dobi od 12 mjeseci do polaska pohađalo je 113- ero djece raspoređene u šest odgojnih skupina.

### PRIKAZ BROJA ODGOJNIH SKUPINA I BROJA DJECE NA POČETKU I NA KRAJU PEDAGOŠKE GODINE

SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE NA POČETKU PEDAGOŠKE GODINE	BROJ DJECE NA KRAJU PEDAGOŠKE GODINE
MLAĐA JASLIČKA SKUPINA "TINTILINIĆI"	od 1 do 2 godine	11	10
MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA "PANDICE"	od 1,5 do 3 godine	15	15
STARIJA JASLIČKA SKUPINA "ŠAPICE"	od 2,5 do 3,5 godine	17	16
MLAĐA VRTIČKA SKUPINA "JAGODICE"	od 3,5 do 4,5 godina	19	19
SREDNJA VRTIČKA SKUPINA	od 4,5 do 5,5 godina	24	21

“KRIJESNICE”			
STARIJA VRTIČKA SKUPINA “PATULJCI”	djeca od 5,5 godina do polaska u školu	27	27

Na kraju pedagoške godine (do kolovoza 2024.) iz starije vrtičke skupine „Patuljci“ ispisalo se 23-oje djece zbog polaska u školu, a jedno dijete zbog prelaska u vrtić u svom mjestu stanovanja.

Također, zbog preseljenja u drugo mjesto stanovanja tijekom pedagoške godine ispisalo se dvoje djece iz mlađe jasličke skupine „Tintilinići“, jedno dijete iz starije jasličke skupine „Šapice“ i jedno dijete iz srednje vrtičke skupine „Krijesnice“.

Iz srednje vrtičke skupine „Krijesnice“ se na kraju pedagoške godine ispisalo dvoje djece zbog prelaska u vrtić u mjestu stanovanja.

U travnju je u odgojno-obrazovnu skupinu „Tintilinići“ upisano jedno dijete s liste čekanja.

Program predškole u trajanju od 250 sati godišnje pohađalo je 13-ero djece koja nisu bila obuhvaćena institucionalnim oblikom predškolskog odgoja, u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini u prostoru Dječjeg vrtića „Potočić Pisarovina“.

Kraći program predškole u starijoj vrtičkoj skupini pohađalo je 27-ero djece. Odgodu polaska u školu dobilo je četvero djece.

Kraći program folklora pohađalo je 18-ero djece (7-ero djece iz odgojno-obrazovne skupine „Krijesnice“ i 11-ero djece iz odgojno-obrazovne skupine „Patuljci“), dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta.

### Radno vrijeme

Radno vrijeme vrtića bilo je ustrojeno prema potrebama korisnika od 7,00 do 16,00 sati. Jutarnje dežurstvo je od 6,00-7,00 sati, a popodnevno dežurstvo je od 16,00-17,00 sati.

### Djelatnici

#### *Odgojitelji*

U dječjem vrtiću zaposleno je 12 odgojiteljica, od toga je jedna odgojiteljica pripravnica položila stručni ispit u studenom 2023., a druga je započela svoj pripravnički staž u rujnu 2023. Kao zamjena za odgojiteljicu na roditeljnemu dopustu u mlađoj vrtičkoj skupini zaposlena je učiteljica razredne nastave.

Odgojitelji imaju petodnevni radni tjedan i 40-satno radno zaduženje.

#### *Stručni tim*

Stručni tim vrtića čine ravnateljica, pedagoginja i zdravstvena voditeljica.

Ravnateljica i pedagoginja imaju 40-satno radno zaduženje tjedno, a radno vrijeme im je svaki dan od 8:00 do 16:00 h.

Zdravstvena voditeljica ima 3-satno radno zaduženje tjedno, kao dopunski rad na neodređeno vrijeme.

*Pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju i stručni komunikacijski posrednik*

U vrtiću je zaposlena jedna pomoćnica za dijete s većim komunikacijskim teškoćama koja ima petodnevni radni tjedan i 30-satno radno zaduženje.

#### *Pomoćno-tehnička služba*

U Dječjem vrtiću „Potočić Pisarovina” zaposlene su tri spremačice na puno radno vrijeme. Dvije spremačice rade 8 sati dnevno na poslovima čišćenja i održavanja, u sljedećem radnom vremenu- jedna spremačica radi do 8,30 do 16,30 h, a druga od 9,30 do 17,30 h.

Jedna spremačica radi 6 sata dnevno kao pomoćni radnik u kuhinji, a 2 sata dnevno na poslovima čišćenja i održavanja (u vremenu od 7,30 do 15,30 h).

Spremačice imaju petodnevni radni tjedan što podrazumijeva 40- satno radno zaduženje.

U vrtiću je zaposlen kuhar, SSS, koja također ima petodnevni radni tjedan i 40- satno radno zaduženje, što podrazumijeva 8 sati rada dnevno u trajanju od 6,00 do 14,00 sati. Poslove domara obavljaju djelatnici iz Komunalno Pisarovina prema ukazanim potrebama.

#### *Administrativna služba*

Administrativno-računovodstvene poslove vrtića obavlja jedna administrativno-računovodstvena djelatnica koja ima petodnevni radni tjedan i 40-satno tjedno radno zaduženje.

#### Pregled broja zaposlenika prema radnom mjestu i stručnoj spremi u 2023/24 god.

Red. br.	Radno mjesto	Broj zap.na neodr. vrijeme	Broj zap.na odr. vrijeme	Stručna sprema			
				VSS	VŠS	SSS	NKV
1.	Ravnatelj	1			1		
2.	Pedagog	1		1			
3.	Administrativno-računovodstveni djelatnik	1		1			
4.	Zdravstvena voditeljica	1			1		
5.	Odgojitelj	9	3	1	11		
	Osobna asistentica		1			1	
6.	Kuhar	1				1	
7.	Spremačica	3				2	1
8.	<b>UKUPNO</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

#### **Zaključak**

Ustrojstvo rada na razini vrtića bilo je postavljeno u skladu s potrebama i pravima svakog djeteta te zakonski propisanim uvjetima.

Nastojali smo zajednički djelovati te pravilno koristiti sve raspoložive ljudske resurse rukovodeći se prvenstveno s dobrobiti djeteta, a onda i vrtića u cjelini.

## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Kroz pedagošku godinu 2023/24 nastojali smo stvarati i održavati što sigurnije i optimalnije prostorne i materijalne uvjete za boravak djece i odraslih u vrtiću kroz sljedeće aktivnosti:

- izvršili smo internu inventuru postojećih materijalnih dobara vrtića na početku i kraju pedagoške godine, te veliku godišnju inventuru u prosincu tekuće godine
- redovno smo održavali sve vanjske i unutarnje prostore u vrtiću:
  - provodila su se velika sezonska čišćenja svih prostora, kao i dnevna čišćenja
  - održavala se čistoća i urednost sportske dvorane, te ispravnost i funkcionalnost sprava
  - održavao se vanjski prostor- odgojitelji su prijavljivali potrebne popravke sprava, redovno se kosila trava, odgojiteljice su uredile prostor igrališta prikladnim estetskim ukrasima, u skladu s godišnjim dobima i specifičnim datumima
  - nastavio se uređivati, održavati i koristiti senzorni vrt i povrtnjak
  - formirano je nekoliko novih mini vrtova u sklopu projekta „Bajke i biljke“- „Ježeva kućica“, „Kućica Ivica i Marice“ i „Hotel za pčele Kod Ele“
- na temelju utvrđenih potreba kroz godinu je kupljen:
  - didaktički materijal i igračke
  - potrošni materijal za likovni centar i izradu poticaja
  - uredski materijal
  - nove slikovnice i stručna literatura za pedagošku knjižnicu
  - namještaj: tri ormarića, tri kvadratna plastična stola, jedan pravokutni plastični stol i šest plastičnih stolica
  - radna odjeća i obuća
  - sjemenje i sadnice cvijeća i povrća
- redovno je izvršavana nabave robe široke potrošnje, mesa i mesnih prerađevina, voća i povrća, sredstava za čišćenje i dezinfekciju, kruha i pekarskih proizvoda- od ovlaštenih dobavljača, prema važećem planu nabave
- izvršeni su svi potrebni atesti od ovlaštenih serviserata:
  - provjera plinskih instalacija i vatrodojavnog sustava ( Merkantille, Veltex d.o.o., Majur)
  - servis sustava za automatsku detekciju plina (Veltex d.o.o.) i atest istog sustava (ORSUS)
  - atest vatrodojavnog sustava, protupanične rasvjete i statičkog elektriciteta (ORSUS)
  - atest uređaja s posebnim opasnostima- štednjak, plinski spremnik (ORSUS)
  - redovni servis postojećih klima uređaja (Ž-servis)
  - servis vatrogasnih aparata (Tomek servis)
  - očišćeni su i servisirani dimnjaci i ložišta (Dimnjačar- Obrt Husić)
- kontinuirano se održava HACCP –sustav
- provedena je redovna deratizacija i dezinfekcija ((Sanvet d.o.o.)
- započeli su radovi za dogradnju novog objekta vrtića
- donacije:
  - likovnog pribora i materijala iz Bauhauusa
  - vanjska stručna suradnica Marija Ott Franolić donirala nam je 10 slikovnica
  - u prikupljanje potrošnog materijala, PNM-a i sadnica za vrt uključili smo i roditelje

### Zaključak

Smatramo da je sustav održavanja i suradnje s ovlaštenim serviserima dobro uhodan i funkcionalan, kao i unutarnja organizacija nabave i održavanja opreme, igračaka i materijala.

Posebno uspješnim smatramo održavanje vanjskog prostora vrtića u estetskom i funkcionalnom smislu gdje smo nastavili uređivati, održavati i koristiti senzorni vrt i povrtnjak, te ga dodatno osmislili i uredili kroz projekt „Bajke i biljke“. Sredstva iz novčane nagrade od 660,00 € koju smo dobili za 2. mjesto na HRT-ovom natječaju „Najljepši školski vrtovi“ koristili smo za uređivanje i održavanje vrta te nabavu plastenika i materijala za rekonstrukciju kućice u vrtu (oblica, dasaka, čavala...)

Posebno izdvajamo suradnju s Bauhausom, zahvaljujući čijoj donaciji smo značajno unaprijedili provedbu likovnih aktivnosti u vrtiću te estetsko uređenje prostora.

U lipnju su započeli radovi na dogradnji novog objekta vrtića. Rok za završetak radova je osam mjeseci.



### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

Ove pedagoške godine intenzivno smo radili na sljedećim zadaćama:

#### ***1. Sanitarno-ekološko održavanje vrtića***

Sanitarno-ekološko održavanje vrtića trajna je zadaća kojoj smo i ove pedagoške godine pristupali ozbiljno i sustavno.

Redovno smo vršili nabavu kvalitetnih dezinfekcijskih sredstava te i nakon ukidanja epidemioloških mjera nastavili s redovnom i detaljnom dezinfekcijom svih površina, igračaka i materijala. Uz redovna čišćenja vršila se i dezinfekcija dodirnih površina (kvaka, rukohvata, prekidača, tipkovnica, telefona), igračaka te cijelog prostora. Vodili smo računa o korištenju igračaka i materijala koji su lakoperivi i moguće ih je dezinficirati.

Također, nastavili smo s redovitom nabavom sredstava za održavanje higijene u skladu s ekološkim zahtjevima i HACCP-sustavom te provođenjem i redovnom evidencijom svih elemenata HACCP- sustava (prijem hrane, temperatura u rashladnim uređajima, temperatura u uređajima za skladištenje smrznute hrane, termička obrada hrane, liste dobavljača...).

Provela su se velika sezonska čišćenja cijelog prostora, a zdravstvena voditeljica i pomoćno-tehničko osoblje (kao i ostali djelatnici- ravnateljica, odgojiteljice i pedagoginja) pratili su redovno čišćenje i održavanje cjelokupnog prostora, korištenje sredstava za rad i njihovo odlaganje, pranje i dezinfekciju igračaka za djecu, pranja posteljine za djecu, higijene pri raspodjeli i serviranju hrane, pranja i dezinfekcije pribora za jelo.

Kao pokazatelje postignuća ističemo: funkcionalnost HACCP sustava, vidna i stalna čistoća i urednost prostora, čistoća i ispravnost sredstava za rad, igračaka, posteljine, pribora za jelo; vidna i stalna higijena pri raspodjeli i serviranju hrane.

#### ***2. pravilna prehrana djece***

Edukacija kuhinjskog osoblja i odgojitelja o važećim standardima prehrane odvijala se kroz konzultacije sa zdravstvenom voditeljicom i literaturu, dok su vanjske edukacije izostale.

Zdravstvena je voditeljica informirala roditelje o zdravoj prehrani djece kroz edukativne letke. Roditelji su na inicijalnim razgovorima i tijekom godine informirali djelatnike vrtića o prehrambenim potrebama i navikama djece, osobito o posebnim prehrambenim potrebama djece (npr. alergije).

Jelovnici su kreirani u skladu s zdravstvenim, kulturološkim i obrazovnim normativima, vodeći računa o željama djece i prihvaćenosti namirnica kod djece, kao i posebnim prehrambenim potrebama pojedine djece. Nastojale su se uvoditi nove namirnice i jela. Kod uočenih problema u prehrani zdravstvena voditeljica, pedagoginja i odgojiteljice provodile su savjetovanje s roditeljima.

Kuhar, zdravstvena voditeljica i ravnateljica su prema ukazanoj potrebi radili analize i korekcije jelovnika.

Zdravstvena voditeljica i ravnateljica su pratile proces pripreme i distribucije hrane unutar vrtića -kvalitetu svježih namirnica, sanitarno-higijenski uvjete, kvantitetu i kvalitetu obroka. Također, kuhar, zdravstvena voditeljica i ravnateljica pratili su procesa distribucije namirnica od vanjskih dobavljača- svježinu i kvalitetu namirnica te higijenske uvjete dostave.

Razvijali smo kulturu objedovanja djece- upotrebu pribora za jelo, pravilno postavljanje stola, pristojno ponašanje za stolom, samoposluživanje djece u svim skupinama, pospremanje stola nakon jela.

Neke od aktivnosti u Tjednu zdravlja- Smart family u vrtiću bile su vezane uz osvježavanje zdravih prehrambenih navika i razvijanje kulture objedovanja ne samo kod djece, nego i kod roditelja, kojima smo redovno slali informacije o zdravoj prehrani i savjete kod problema u prehrani (odbijanje hrane, prehrana izbirljive djece...)

Kao pokazatelje postignuća izdvajamo dobru usvojenost zdravih prehrambenih navika, prilagođenost jelovnika i procesa objedovanja razvojnim i individualnim osobitostima djece; raznolikost i inovativnost u planiranju jelovnika, osmišljenost situacija objedovanja; ugodnu atmosferu, samostalnost i kulturno ophođenje djece u vrijeme jela, uključenost u obilježavanje tjedna zdravlja.

Smatramo da je potrebno više raditi na timskom radu i suradnji među djelatnicima u kreiranju i analizi jelovnika te uvesti redovne tjedne analize jelovnika. Također, izostaju vanjske edukacije kuhinjskog osoblja.

### ***3. skrb za djecu s posebnim potrebama***

Nakon ciljanih opservacija djece u skupinama i individualnih opservacija koje su provodile pedagoginja i odgojiteljice, održani su individualni razgovori s roditeljima kako bi ih se upozorilo na potencijalna razvojna odstupanja i probleme, preporučili se potrebni postupci i metode u interakciji s djecom, kao i primjereni odgojni postupci, a određena djeca su upućena na specijalističku obradu, terapiju i kontrolu u odgovarajuće ustanove (Polikliniku Suvag, Kliniku za dječje bolesti Zagreb). Također, održavao se savjetodavni rad s roditeljima kad su oni iskazali potrebu .

Dječak koji je u prošloj pedagoškoj godini upućen na timsku obradu zbog uočenih većih odstupanja u govorno-jezičnom i komunikacijskom razvoju, ove pedagoške godine, odlukom roditelja, uopće nije pohađao vrtić. Majka je u travnju 2024., nakon završene specijalističke obrade, donijela nalaze iz kojih su vidljivi dijagnosticirani poremećaji iz autističnog spektra. Majka dječaka se nalazi na dopustu zbog njege djeteta, a dječak je uključen u uslugu rane razvojne podrške u udruzi Zvončići u Karlovcu. Vrtić je uputio zamolbu Općinskom vijeću za odobrenje zapošljavanja osobnog asistenta te osiguravanjem potrebnih financijskih sredstava za navedeno zapošljavanje. Općinsko vijeće je odgovorilo pozitivno na zamolbu tako da očekujemo da ćemo u sljedećoj pedagoškoj godini uspjeti osigurati osobnog asistenta za ovo dijete.

Kontinuirano se i organizirano provodila pojačana skrb za dijete koje je u prošloj pedagoškoj godini upućen na obradu zbog sumnje na intelektualne i komunikacijske teškoće. Dječaku su dijagnosticirane teškoće socijalne komunikacije, ostali poremećaji razvoja govora i govornog jezika, kao i umjeren stupanj simptoma povezan sa spektrom autizma. **Upućen je na Prvostupanjsko tijelo vještačenja.** Dječak u vrtiću boravi u poludnevnom programu uz osobnu asistenticu. Osmišljen je IOOP za dječaka kojeg je provodila osobna asistentica, prema uputama odgojiteljica i pedagoginje. IOOP se kontinuirano provodio i vrednovao. Individualizirane su razvojne zadaće, kreirao se prostorno- materijalnog kontekst u skladu s aktualnim potrebama i mogućnostima djeteta i provodile specifične aktivnosti. Ostvaren je značajan napredak u motoričkom i spoznajnom razvoju, obogaćen je vokabular dječaka, sposobnosti prepoznavanja i imenovanja, dok su vještine emocionalne regulacije, dovođenja zadatka do kraja, životno-praktične vještine i komunikacijske vještine slabije usvojene. Dječak je uključen u logopedsku, radnu i senzornu terapiju te neurofeedback terapiju u udruzi „Zvončići“. S roditeljima su se redovno održavali individualni razgovori kako bi se utvrdilo stanje u procesu dijagnostike, načini redovnog postupanja i interveniranja u kriznoj situaciji, pratio napredak i usklađivale odgojno- obrazovne i komunikacijske strategije.

Pedagoginja, odgojiteljice i osobna asistentica zajednički su radile na izboru materijala i igračaka te osmišljavanju i prilagodbi aktivnosti koje zadovoljavaju potrebe integrirane djece i djece u postupku opservacije i dijagnostike te koje im omogućuju ravnopravno sudjelovanje u igri i aktivnostima.

Kroz aktivna situacijska djelovanja te korištenje elemenata preventivnih i razvojnih programa poticale su se cijele odgojne skupine na prihvaćanje djece s posebnim potrebama, koje je bilo na vrlo zadovoljavajućoj razini.

S roditeljima djece s posebnim potrebama odvijala se pojačana suradnja u vidu razmjene informacija, usuglašavanja odgojnih postupaka i pristupa te savjetodavnog rada.

Također, uloga osobne asistentice jasno je definirana i razrađena, a kroz godinu je pedagoginja aktivno pratila njen rad, provodile su se zajedničke refleksije i konzultacije.

Kao pokazatelje postignuća u ovom području izdvajamo: redovan i kvalitetan nadzor i skrb za djecu s većim razvojnim teškoćama, jasno definiranu, razrađenu i funkcionalnu ulogu osobnih asistenta u radu s djecom s posebnim potrebama, uspješnost primjene individualnih razvojnih programa za osobni napredak i postignuća djece s težim posebnim potrebama, uspješnu primjenu preventivnih i razvojnih programa na prihvaćenost i uvažavanje djeteta unutar skupine.

Suradnju odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja na identifikaciji posebnih potreba i pružanja pomoći djetetu smatramo uspješnom- svi roditelji čija su djece upućena na specijalističku obradu prihvatili su potrebu za njom, kao i za uključivanjem djece u odgovarajuće tretmane te se kontinuirano odvijala razmjena informacija oko razvojnog statusa djeteta i usuglašavanja primjerenih postupaka. Smatramo da je potrebno dodatno raditi na osvješćivanju roditelja o važnosti rane i pravovremene dijagnostike i intervencije, kao i na pružanju podrške roditeljima u suočavanju s uočenim razvojnim i odgojnim problemima.

Smatramo nužnim još povećati intenzitet i kontinuitet suradnje sa specijalističkim ustanovama i sustručnjacima kod kojih djeca prolaze timsku obradu ili tretman. Također, potrebno je povećati uključenost djelatnika na vanjskim edukacijama iz ovog područja.

#### ***4. planiranje i praćenje očuvanja zdravlja djeteta, prevencije bolesti i razvoja zdravstvene kulture i samozaštite djece***

Kroz godinu smo kontinuirano provoditi preventivne mjere za sprečavanje bolesti i rano otkrivanje zdravstvenih teškoća: mjere za sprečavanje respiratornih infekcija, prevencija karijesa, sanitarno- higijenske mjere te mjere sigurnosti vanjskog i unutarnjeg prostora.

Djeca u godini pred polazak u školu obavili su detaljne sistematske preglede (pedijatra, stomatologa, oftalmologa). Starija vrtićka skupina posjetila je liječničku i zubnu ordinaciju u mjestu.

Novi djelatnici prošli su osposobljavanje za zaštitu na radu.

U svim odgojnim skupinama zdravstvena voditeljica je provela antropometrijska mjerenja djece na početku i na kraju pedagoške godine.

Evidenciju pobola, kao i cjelokupnu zdravstvenu dokumentaciju (zdravstvene kartone, evidenciju ozljeda, epidemioloških indikacija, sanitarnog nadzora, higijensko-epidemiološkog nadzora) vodila je zdravstvena voditeljica. Ove pedagoške godine imali smo i pobol od vodenih kozica, pete bolesti, streptokokne infekcije. Zdravstvena voditeljica se redovno konzultirala s nadležnim epidemiologom.

Također, zdravstvena voditeljica je kroz savjetodavni rad i edukativne letke različite zdravstvene tematike radila na informiranju i educiranju odgojitelja i roditelja.

U svakodnevnim životno- praktičnim aktivnostima djece te odgojno-obrazovnim aktivnostima (simbolička igra u centru liječnika i zubara, istraživačke i likovne aktivnosti...) nastojali smo integrirati elemente primarnog preventivnog programa zdravstvenog odgoja (stvaranje

kulturno- higijenskih i zdravih prehrambenih navika, stjecanje znanja o vlastitom tijelu, čuvanju zdravlja i samozaštiti).

U obilježavanje Tjedna zdravlja (Smart family u vrtiću model) u travnju 2024. uključile su se tri odgojno- obrazovne skupine: starija jaslička “Šapice”, mlađa vrtićka “Jagodice” i starija vrtićka “Patuljci”. Kroz ovaj model u obilježavanja Tjedna zdravlja mogli su se uključiti roditelji- redovno smo im slali dobivene materijale za roditelje i prijedloge aktivnosti za obitelj, kao i “zvjezdani alat” za procjenu prehrane djeteta, tjelesne aktivnosti, spavanja i odmora te procjenu obitelji. Roditelji su bili pozvani da se povratno jave sa svojom procjenom kako bismo utvrdili eventualne daljne strategije, no nije bilo odaziva. Smatramo da je bilo potrebno provesti strukturirane aktivnosti i radionice s roditeljima, kako ne bi ostale samo na razini preporuke. Izvješće o provedenim aktivnostima, kao i naša iskustva i promišljanja o Smart family modelu poslani su organizatoru Tjedna zdravlja- Hrvatskom zavodu za javno zdravstvo.

U vrtićkim skupinama se provodila integracija elemenata preventivno-zaštitnih programa kroz provedbu aktivnosti vezanih uz prepoznavanje opasnosti u okolini, pružanje pomoći u slučaju ozljede ili nezgode, reagiranje u situacijama elementarnih nepogoda, klimatske promjene. Pri tome smo često koristili materijale iz prošlogodišnjih projekata “Sigurnijih vrtića i škola”.

Kao pokazatelje postignuća u ovom području smatramo: funkcionalan i transparentan sustav praćenja provedbe protuepidemijskih mjera, praćenje zdravstvenog stanja djece, nizak postotak ozljeđivanja djece, usvojenost kulturno- higijenskih i zdravih prehrambenih navika kod većine djece, usvojenost znanja o vlastitom tijelu i čuvanju zdravlja te sposobnost prepoznavanja opasnih i kriznih situacija kod većine djece.

Suradnja s vanjskim stručnjacima na zaštiti djetetovog zdravlja i prevenciji bolesti nije ostvarena u planiranoj mjeri. Izostalo je više organiziranih oblika edukacije za djelatnike i roditelje. Smatramo da je potrebno još raditi na edukaciji roditelja i djelatnika kroz organizaciju predavanja i radionica sa zdravstvenom voditeljicom i vanjskim zdravstvenim stručnjacima te jačanju suradnje s roditeljima oko prevencije pojave bolesti u vrtiću.

### ***5. unapređenje rada u području tjelesnog razvoja djece***

Nastojali smo održavati kvalitetne prostorno-materijalne uvjete za svakodnevne motoričke aktivnosti, što je najvidljivije kroz održavanje sportske dvorane te opreme i pomagala za motoričke aktivnosti. Korištenje vanjskog prostora vrtića unaprijeđeno je redovnim boravkom djece u senzornom vrtu u kojem djeca također razvijaju svoje motoričke i senzoričke vještine.

Tjelesne aktivnosti i satovi tjelesnog odgoja redovno su se odvijali u dvorani, a u tom prostoru su djeca boravila i u vrijeme loših vremenskih prilika kad nije bilo moguće boraviti vani.

Ove pedagoške godine djeca vrtićkih skupina su često odlazila na duže šetnje, na livadu i u obližnju šumu. Planirani povremeni boravak u prirodi uz pratnju roditelja nije ostvaren.

U vrtiću je gostovao Judo klub Pesarovina te djeci vrtićkih skupina održao prezentaciju tih sportskih vještina. Neka djeca uključena su u vanjski program juda.

Posjete sportskim terenima ove pedagoške godine nismo ostvarili.

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje motoričkih postignuća djece redovno se vršilo u sklopu antropometrijskih mjerenja te praćenja razvojnih sposobnosti prema protokolima promatranja.

Kao pokazatelje postignuća izdvajamo: funkcionalno i svrsihodno korištenje prostora sportske dvorane, raznolikost, atraktivnost i primjerenost poticaja, sadržaja i aktivnosti u vanjskom prostoru vrtića (igralište, senzorni vrt), kao i organizirani odlasci u šumu, kvalitetno strukturirane tjelesne aktivnosti primjerenim sadržajima i metodama rada, izražena motiviranost djece za motoričke aktivnosti, povećana psihomotorna spremnost djece, fizičko zdravlje djece, usvojenost osnovnih normi sportskog ponašanja kod djece: poštivanje pravila, timski rad.

## **Zaključak**

Vrlo važnu ulogu u ostvarivanju zadaća njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece imala je zdravstvena voditeljica, koja je sugerirala, velikim dijelom samostalno provodila i kontrolirala sve elemente prevencije bolesti i razvoja zdravstvene kulture na razini vrtića.

Zajedničkim radom odgojno-obrazovnog, pomoćno-tehničkog osoblja i zdravstvene voditeljice održavali smo postavljeni standard kvalitete u području sanitarno-ekološkog održavanja vrtića, pravilne prehrane vrtića i rada na prevenciji bolesti i samozaštiti djece.

Individualizirani odgojno- obrazovni programi za djecu s posebnim potrebama provedeni su sustavno i efikasno te su rezultirali očiglednim napretkom djece. Također, uloga osobne asistentice je vrlo jasno definirana i razrađena te izrazito značajna u postizanju kontinuiteta rada i napretka djece.

Kao izrazito pozitivno i stimulativno izdvajamo i ovogodišnje uključivanje u projekt HZJZ-a obilježavanja Tjedna zdravlja u vrtiću.

## **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Ove pedagoške godine intenzivirali smo rad na sljedećim zadaćama:

### ***1. Unapređenje rada s djecom u godini pred polazak u školu***

Cilj nam je bio stvaranje uvjeta za što cjelovitiji i uspješniji razvoj rječnika i predčitalačkih vještina, predmatematičkih vještina te podizanje opće spremnosti djece za polazak u školu. Izvršili smo inicijalnu procjenu razvoja djece i izradili ciljane individualne zadaće za pojedinu djecu. Dječak s posebnim potrebama je u sklopu svog IOOP-a usvajao predčitalačke i predmatematičke vještine kroz individualizirane metode rada i postupke. Individualizirali smo i metode rada s djecom koja su zbog svoje lošije socioemocionalne zrelosti i slabijih kognitivnih i govorno-jezičnih sposobnosti teže usvajala ponuđene sadržaje. Nekoliko djece pohađalo je logopedski tretman izvan vrtića.

Osim kontinuiranog održavanja programa predškole, nastojali smo svakodnevne aktivnosti upotpuniti sadržajima i zadacima koji dodatno potiču razvijanje i usavršavanje sve složenijih predčitalačkih i predmatematičkih vještina.

Nastojali smo kreirati prostorno-materijalni kontekst koji djecu potiče na samostalno istraživanje, uočavanje, kombiniranje, logičko zaključivanje i donošenje kreativnih rješenja. U sobi dnevnog boravka formiran je bogat centar početne matematike koji se kontinuirano obogaćivao novim igrama, mozgalicama i radnim listićima. Istraživački centar obogatili smo različitim prirodnim materijalima, materijalima za različite pokuse i STEM aktivnosti, epruветama, pipetama, magnetima... Centar početnog čitanja i pisanja kontinuirano smo obogaćivali novim slikovnicama, slikopričama, jezičnim igrama i komunikacijskim karticama. U redovan rad integrirali smo i preventivno-zaštitne programe (razvoj samosvijesti i pozitivne slike o sebi, CAP program).

Djeca su bila aktivno uključena u kulturno-umjetnička, sportska i društvena zbivanja izvan vrtića- Dane kruha, božićni i uskršnji sajam, posjet plesača Plesnog centra Zagreb, posjet profesora Glazbene škole Jastrebarsko, posjet udruzi Contessa, kazalištu Zorin dom, Glazbenoj školi Jastrebarsko...

Odgjitelji su jačali svoje kompetencije u radu s djecom u godini pred polazak u školu kroz stručnu i priručnu literaturu, vanjska usavršavanja na webinarima, interne edukacije te konzultativni rad i refleksije s pedagogom.

Roditelje smo na početku pedagoške godine na roditeljskom sastanku informirali o programu predškole, dobroj pripremljenosti za školu te načinima poticanja razvoja predčitalačkih i predmatematičkih osobina, perceptivno- motoričkih sposobnosti i operacionalnosti mišljenja. Roditelji su aktivno sudjelovali u razmjenjivanju informacija i vrednovanju postignuća djeteta. Kao pokazatelje postignuća izdvajamo: poticajno materijalno okruženje u odgojnoj skupini, raznolikost i bogatstvo aktivnosti i sadržaja, primjerenost metoda odgojno-obrazovnog rada, dobro razvijene grafomotoričke sposobnosti (kod sve djece) i perceptivno- motoričke sposobnosti djece, očigledan napredak u razvoju vokabulara, usvojenost predčitalačkih vještina (a i sposobnosti čitanja kod neke djece), usvojenost predmatematičkih vještina, samostalnost djece u brizi za sebe, visok stupanj razvijenosti socijalnih vještina i odgovarajuće emocionalne zrelosti djece, interes roditelja, timski rad odgojitelja i stručnih suradnika.

### ***2. Integriranje sigurnosno- zaštitnih i preventivnih razvojnih programa***

Cilj integracije elemenata sigurnosno-zaštitnih i preventivno- razvojnih programa bilo je stvaranje razvojno primjerenog konteksta koje osigurava poštivanje dječjih prava, razvijanje

vještina socijalne kompetencije, empatije, pozitivnog mišljenja, samopoštovanja, potiče odgovorno ponašanje djeteta i konstruktivne obrasce ponašanja i življenja u zajednici.

Identificirali smo razvojne i posebne potrebe djece, aktualne i potencijalne probleme u odgojnim skupinama te stvarali materijalne uvjete i razvojno- primjereni kontekst za djetetovo učenje, vježbanje i svakodnevno prakticiranje ciljanih životno važnih vrijednosti i vještina. Također, nastojali smo prepoznati i iskoristiti svakodnevne situacije za učvrćivanje poželjnog načina reagiranja.

Kroz promatranje, analiziranje i vrednovanje postojeće prakse te ponašanje odgojitelja i djece osvješčivali smo stavove o odgoju i disciplini; ponašanjima i vrijednostima koje želimo prenijeti djeci, a kroz individualni rad stručnog tima s odgojiteljima u konkretnim odgojnim situacijama osvješčivali smo vlastite odgojne postupke i radili na njihovom unapređenju.

U svim skupini provodile su se ciljane aktivnosti, ali i situacijske intervencije, usmjerene na razvijanje socijalne kompetencije i prosocijalnog ponašanja djece. Aktivnosti su se odnosile na usvajanje pravila ponašanja (u grupi, uljudnog ponašanja u svim situacijama), razvoj svijesti o drugima, poticanje povezanosti i zajedništva, razvoj svijesti o važnosti pomaganja, razvoj empatije, odgovornosti za druge, važnosti suradnje i dogovora, postizanja kompromisa, samoregulacije.

U mlađoj vrtićkoj skupini „Jagodice“ provodile su se aktivnosti usmjerene na usvajanje humanih vrijednosti i odgoj za volontiranje kroz program Kutića humanosti. Započele su s formiranjem kutića humanosti i upoznavanjem pojmova kao što su humanost, volontiranje i doniranje kroz primjerene aktivnosti za usvajanje humanih vrijednosti te provedbu humanitarnih aktivnosti i akcija u suradnji s Hrvatskim crvenim križom Jastrebarsko i Udrugom Sveti Martin u Pisarovini. Povodom božićnih blagdana provedena je akcija skupljanja humanitarne pomoći „Vatromet nade“ u koju su se uključili djeca i roditelji svih odgojno-obrazovnih skupina, kao i djelatnici vrtića. Povodom božićnih i uskršnjih blagdana u suradnji s roditeljima pripremljeni su i slatki paketići za korisnike usluga Udruge Sveti Martin. Na dvije zajedničke radionice sa predstavnicama HCK-a Jastrebarsko djeca su se upoznala s djelovanjem i simbolima Crvenog križa, a kroz posjet Udruge Silver s mogućnostima pomoći slijepim i slabovidnim osobama te psom vodičem. Aktivnosti su dokumentirane fotografijama i video snimkama, a prezentirane ostalim odgojiteljima na stručnom aktivu i roditeljima na roditeljskom sastanku.

S djecom u godini pred polazak u školu proveden je CAP program prevencije zlostavljanja djece usmjeren na osnaživanje djece u prepoznavanju opasnosti i asertivnog zalaganja za sebe, samozaštiti od nasilja, smanjivanje njihove ranjivosti i podložnosti nasilju. Roditelji su informirani o programu na edukativnom roditeljskom sastanku, a svi djelatnici vrtića na odgojiteljskom vijeću. Provedeno je vrednovanje CAP programa od strane svih djelatnika vrtića i roditelja. Izvješće o provednom programu poslano je udruzi Korak po korak.

Održane su izložbe plakata, dječjih radova i fotografija nastalih u okviru ovih projekata.

Kao pokazatelje postignuća izdvajamo: dobre socijalne odnose unutar skupine, razvijenije komunikacijske vještine djece (slušanja drugih i asertivnog zauzimanja za sebe), uvažavajući odnos djece prema različitosti drugih, smanjenje agresivnog i destruktivnog ponašanja, uspješno prepoznavanje potencijalno opasnih situacija, samostalnost i proaktivnost djece u rješavanju različitih problema, interes i aktivan angažman djece i odraslih u humanitarnim akcijama, osvarenost suradnje s HCK-om i lokalnim udrugama te visoke ocjene CAP programa od strane roditelja.

### ***3. Razvijanje kreativnosti kroz sve oblike dječjeg stvaralaštva***

Cilj nam je bio obogatiti svakodnevnu odgojno-obrazovnu praksu različitim umjetničkim i kulturnim sadržajima, poticati djecu na kreativnije i svestranije stvaralačko izražavanje kroz

inovativne i atraktivne pristupe i materijale, razvijati senzibilitet za različite vidove umjetnosti te pozitivno utjecati na cjelokupni razvoj djeteta (psihomotorički, govorno- komunikacijski, socio-emocionalni).

Odgojitelji su nastojali podići svoje stručne kompetencije u ovim područjima kroz stručnu literaturu i vanjsku edukaciju. Odgojiteljica mlađe vrtičke skupine završila je program Stručno razvojnog centra Dječjeg vrtića Trešnjevka za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područja likovnosti započeo prošle pedagoške godine. U ovoj pedagoškoj godini prošla je preostalih šest modula. Odgojiteljice starije vrtičke skupine prošle su edukacije Artizam i likovnost u vrtiću: POP ART te Storytelling-umjetnost pripovijedanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju &scenska lutka. Sve odgojiteljice, pedagoginja i ravnateljica su sudjelovale na radionici „Priče i scenski prikazi“ udruge Kreativni trening, koju je u vrtiću provela dramska pedagoginja Ivana Marijančić.

U svim sobama dnevnog boravka djece nastojali smo obogatiti postojeće centre aktivnosti novim rekvizitima i sredstvima za likovno, glazbeno i dramsko stvaralaštvo. Najuspješnije je obogaćen likovni centar mlađe vrtičke skupine „Jagodice“ gdje smo na balkonu oformili svojevrsan atelje. Osim raznovrsnog likovnog materijala, u ateljeu su (kao i u cijeloj sobi dnevnog boravka i hodnicima) bili izloženi dječji radovi.

Sadržaji i aktivnosti s područja glazbe i plesa provodili su se u svim skupinama, npr. upoznavanje klasične glazbe i instrumenata- kroz aktivno i pasivno slušanje glazbe; igre detektiranja i prepoznavanja zvuka instrumenata; ples i kretanje uz klasičnu glazbu, različite plesne aktivnosti (slobodan ples, ples po osmišljenoj koreografiji, različite ritmičke igre), igre s pjevanjem, aktivnosti izražavanja zvukom i pokretom, igre zapamćivanja i prepoznavanja različitih zvukova i izvora zvuka, aktivnosti sviranja.

Osobito uspješan bio je projekt „Glazbeni odgoj kao snažan razvojni alat“ u starijoj jasličkoj skupini „Šapice“ kroz kojeg su se djeca upoznala s nekim tehnikama disanja i aktiviranja dijafragme, tehnikama smijeha, tehnikama pokreta (npr.kretanje uz glazbu, brain dance), te provodila različite glazbene aktivnosti- glazbene/ritmičke igre (jutarnji glazbeni krug, body percussion pozdravi, sviranje tijelom, glazbeni pokvareni telefon, glazbena pantomima, glazbeni padobran, znakovna solmizacija...), upoznavala instrumente kroz slušanje, vizualni materijal, sviranje, manipulativni materijal (slagalice, poklapalice) i dodatne stvaralačke aktivnosti. U sklopu projekta provedena je radionica izrade instrumenata s roditeljima te susret s profesorima iz glazbene škole Jastrebarsko.

Djeca starije vrtičke skupine “Patuljci” su kroz projekt “Artfulness” upoznali različite instrumente, ali i različita glazbena djeca- dječju operu “Crvenkapica”, glazbene priče “William Tell” i “Petar i vuk” (kroz snimke izvedbe priče filharmonijskog orkestra i posjet predstavi „Petar i vuk“u Zorin domu). Kroz program Ruksaka punog kulture ova je skupina sudjelovala na glazbenoj radionici „Pričom do glazbe, glazbom do govora“profesorice klavira Mirne Snoj. Također, na gostovanju profesora Glazbene škole Jastrebarsko u vrtiću upoznali su gitaru, violinu i violu te se okušali u sviranju. Posjetili su Glazbenu školu Jastrebarsko gdje su prisustvovali malom koncertu učenika škole i profesora te tako upoznali i čuli i druge instrumente- klavir, violončelo, trubu...

Također, posjetili su nas plesači Plesnog centra Zagreb i održali radionicu plesa za djecu srednje i starije vrtičke skupine.

Određeni broj djece srednje i starije vrtičke skupine ove godine uključio se u kraći program folkloru gdje su se upoznavali sa zavičajnom i tradicijskom glazbom kroz tradicijske igre s pjevanjem, igre i plesove.



U svim odgojnim skupinama djeca su se upoznavala s različitim načinima dramatizacije i funkcije scenske lutke, kao i ostalim mogućnostima dramske ekspresije (npr. vlastito tijelo)-primjerenim aktivnostima i poticajima, u skladu s dobi i razvojnim mogućnostima djece, nastojali smo poticati razvoj ekspresivnih sposobnosti djece u području dramskog stvaralaštva. U vrtiću su gostovala kazališta „Suncokret „ i „Vjeverica“, a dramska sekcija odgojitelja ove je godine pripremila izrazito kreativnu i primjerenu predstavu „Krispin, dječak koji je imao sve.“ S prvim kamišibaj predstavama i interaktivnim pričama s lutkicama susretala su se djeca srednje jasličke skupine u sklopu projekta „Poticanje razvoja govora djece rane dobi“.

U srednjoj i starijoj vrtićkoj skupini djeca su se intenzivnije upoznavala s procesom nastanka dramatizacije (od priče, slikopriče, prepričavanja do dramatizacije i stvaranja predstave) te vrlo često samoinicijativno organizirali aktivnosti dramskog izražavanja i pripremali svoje predstave.

Starija vrtićka skupina „Patuljci“ se u sklopu projekta „Artfulness“ okušala u različitim dramsko-scenskim izričajima, obično povezanih sa slikovnicama i pričama koje su čitali- tako su naprimjer osmislili kamišibaj predstavu „Ježeva kućica“, „Dugo putovanje malog vuka“ u kazalištu sjena, scenske prikaze „Zaljubljenog žapca“ (kojeg su izveli i na završnoj priredbi)...Upoznali su se sa stolnom predstavom, procesnom dramom, pričom iz kutije...

Također, snimili su svoj prvi animirani film- izradili su scenografiju i lutke za Ježevu kućicu, pomicali lutke i glumili te uz pomoć odgojitelja snimili film.

Slikovnicama i pričama bavili su se i u vanjskom prostoru vrtića kroz projekt „Biljke i bajke“, gdje je izrađeno nekoliko mini vrtova vezanih uz slikovnice i priče (Ježeva kućica, Ivica i Marica, Ela, spasiteljica pčela). Djeca su se upoznala i s landartom.

Kroz likovne sadržaje i aktivnosti nastojali smo upoznati djecu svih odgojnih skupina s različitim likovnim tehnikama i načinima likovne ekspresije, uvesti neke nove likovne tehnike i povezati različite vidove kreativnosti (likovno izražavanje, glazbu i pokret) te potaknuti djecu na izražavanje emocija kroz likovnost. Najangažiraniji u tome bile su mlađa vrtićka skupina „Jagodice“ kroz projekt „Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz likovnost“ i starija vrtićka skupina „Patuljci“ kroz projekt „Artfulness“. Osobito je bilo uspješno sudjelovanje na likovnom natječaju Hrvatske glazbene mladeži kroz koji se poticalo izražavanje doživljaja glazbe kroz likovnost. Mlađa vrtićka skupina slikala je monotipiju (uz Radetzky marš) na temu natječaja „Harmonija“, a starija vrtićka skupina crtala je olovkom na temu „Mlada osoba upoznaje orkestar“. Radovi neke djece bili su izloženi u Koncertnoj dvorani Vatroslav Lisinski, tako da su djeca, osim što su prisustvovala otvorenju izložbe, doživjela i koncert simfonijskog orkestra u koncertnoj dvorani. Također, sudjelovali smo i u likovnim natječajima Hrvatske vatrogasne zajednice na temu vatre, te Hrvatskog šumarskog instituta na temu šume. U sklopu ovih projekata djeci se nudile različite likovne tehnike ( npr. gataž, monotipija), različita likovna i nelikovna sredstva (npr. kapaljke, šprice, špage, slikarski kistovi) te različite podloge na kojima su radili (platna, spužve, prozirna folija...). Proveli su vrlo zanimljive aktivnosti npr. slikanje špagom, slikanje na podlozi koja se vrti, crtanje na prozirnoj foliji, slikanje na staklu, upoznali su pop art slikarstvo, akcijsko slikarstvo , slikali po uzoru na poznate umjetnike- Van Gogha, Gustava Klimta, Kandinskog, Jacksona Pollocka, Ivana Generalića, Slavu Raškaj... Djeca starije vrtićke skupine upoznala su se i fraktalima. U ovogodišnjem likovnom performansu odgojne skupine „Jagodice“- osmomartovskom maršu, djeci koja su stopalima gazila u boju i hodala po velikom platnu ostavljajući svoje tragove, pridružili su se i roditelji. Također, organizirana je i likovna radionica za roditelje na kojoj su slikali „Dvorac i sunce“ Gustava Klimta na platnima i zidu. Nekoliko roditelja sudjelovalo je i na ljetnoj radionici oslikavanja nove sobe dnevnog boravka.

Kako bismo prikazali likovno stvaralaštvo djece i upoznali širu zajednicu s njihovim likovnim angažmanom, ali i omogućili djeci cjelokupno iskustvo umjetničkog procesa (od stvaranja djela do njegovog postavljanja) organizirali smo izložbu likovnih radova u Turističkoj zajednici Pisarovina. Djeca i roditelji prisustvovali su svečanom otvorenju, a izložba je bila otvorena mjesec dana.

Aktivnosti sa svih ovih područja kroz godinu su kontinuirano evaluirane od strane odgojitelja i pedagoga, dokumentirane kroz fotografije i video snimke te prezentirane na internim stručnim aktivima.

Također, roditeljima su aktivnosti prezentirane kroz tjedne izložbe radova, veliku izložbu u Turističkoj zajednici Pisarovina, plakate i na završnoj priredbi, te kroz fotografije i video-snimke na roditeljskim sastancima.

Kao pokazatelje postignuća ističemo: različitost i inovativnost ostvarenih aktivnosti; bogatstvo, raznolikost i primjerenost poticaja i materijala u likovnim, glazbenim i dramskih centrima; kvalitetnije estetsko uređenje vrtića; različitost i inovativnost likovnih tehnika, sredstava i aktivnosti (osobito u mlađoj vrtićkoj i starijoj vrtićkoj skupini); aktivnost i zainteresiranost djece za ponuđene sadržaje; pojačani interes djece za kreativnim izražavanjem (osobito glazbenim u starijoj jasličkoj skupini, likovnim u mlađoj vrtićkoj skupini te različitim, međusobno povezanim vrstama stvaralaštva u starijoj vrtićkoj skupini) te napredak djece u likovnoj, glazbenoj i dramskoj ekspresiji; ostvarenost kvalitetnih predstava za djecu; aktivan angažman odgojitelja u radu dramske sekcije, ostvarenost suradnje s umjetnicima i umjetničkim udrugama (udrugom Kreativni trening, Glazbenom školom Jastrebarsko, Plesnim centrom Zagreb), uključenost roditelja u aktivnosti (radionica izrada glazbenih instrumenata, likovne radionice, sudjelovanje u likovnom performansu, zajednički odlasci na izložbe), pozitivne završne evaluacije.

#### ***4. Poticanje spoznajnog razvoja djece vrtićke dobi kroz elemente NTC sustava učenja***

Cilj nam je bio dodatno i primjerenost stimulirati spoznajni razvoj djece uzimajući u obzir suvremene spoznaje neuroznanosti o razvoju mozga u ranoj dobi te suvremeni kurikulum za djecu rane i predškolski dobi.

Odgojiteljica srednje vrtićke skupine pohađala je još jednu edukaciju iz ovog područja-“ Kako da učenje postane igra?- NTC seminari dr.Ranka Rajovića“.

Srednja vrtićka skupina „Krijesnice“ ovaj projekt provodi već treću godinu pa osim sve složenijih vježbi i aktivnosti za motoriku, finu motoriku, grafomotoriku i akomodaciju oka, provodi i različite aktivnosti za razvoj asocijativnog učenja (kroz apstrahiranje, vizualizaciju, asocijacije..) te jednostavnije aktivnosti poticanja funkcionalnog razmišljanja (kroz stimulativna pitanja, zagonetne priče, zagonetna pitanja).

Ove pedagoške godine nastojali smo integrirati elemente NTC sustava učenja u aktualne dječje projekte „Brojke i slova“, „Mali znanstvenici“ i „Dinosauri.“

Odgojiteljice i pedagoginja redovno su analizirale provedene aktivnosti i napredak djece.

Kroz opise i objašnjenja, foto i video materijale, odgojiteljica je prezentirala projekt „Elementi NTC sustav učenja u dječjim projektima“ na stručnom aktivu i roditeljima na roditeljskom sastanku.

Kao pokazatelje postignuća izdvajamo: stimulativno prostorno- materijalno okruženje soba dnevnog boravka, učestalost primjerenih i kreativnih igara i aktivnosti poticanja motoričkog i spoznajnog razvoja, velik interes djece za ponuđene aktivnosti i poticaje, aktivno sudjelovanje djece u dječjim projektima, razvijenost spoznajno-kognitivnih sposobnosti djece kao i pojačana detekcija i prevencija eventualnih poteškoća u spoznajno-kognitivnom razvoju djece. Izostala

je veća uključenost roditelja u projekt- nije održana planirana radionica izrade NTC materijala za djecu s roditeljima.

### **5. *Poticanje govorno- komunikacijskog razvoja djece rane dobi***

Cilj nam je bio poticanje razvoja govorno- jezičnih i komunikacijskih sposobnosti djece rane dobi te prevencija govornih i komunikacijskih teškoća, kroz osviješteno i primjereno stimuliranje pokreta fine motorike, govorne muskulature te primjenu govora u svim situacijama.

Budući da su u srednjoj jasličkoj skupini „Pandice“ zamijećena kašnjenja u govorno- jezičnom i komunikacijskom razvoju kod većine djece u skupini, matična odgojiteljica i pedagoginja su izradile protokole promatranja govorno- jezičnog i komunikacijskog razvoja djece od jedne do dvije godine te od dvije do tri godine te provele inicijalno vrednovanje na temelju kojeg su dogovorile okvirni plan poticaja i aktivnosti. Ponovile su vrednovanje u veljači te na kraju pedagoške godine.

Obogatili smo prostorno- materijalni konteksta za stimulaciju govora djece primjerenim poticajima i materijalima te poticali govor i primjerenu interakciju u svim situacijama.

U svim skupinama provodile su se primjerene aktivnosti s djecom- igre prstićima, rukama i dlanovima, brojalice, pjesmice i pokretne igre za razvoj govora, vježbe za jačanje govorne muskulature, a osobito u srednjoj jaličkoj skupini u sklopu projekta „Poticanje govora djece rane dobi“.

Aktivnosti su dokumentirane fotografijama i video snimkama te prikazane drugim odgojiteljicama na stručnom aktivu i roditeljima na roditeljskom sastanku. Neki roditelji su došli na individualni razgovor kako bi se informirali o govorno- jezičnom i komunikacijskom statusu svoje djece.

Kao pokazatelje postignuća izdvajamo: interes djece za ponuđene sadržaje, napredak u usvajanju govornih vještina i bogaćenje vokabulara te veća sposobnosti komunikacije, razumijevanja i sporazumijevanja djece te smanjenje gnjevnih i frustriranih reakcija (osobito u mješovitoj jasličkoj skupini).

### **6. *Kreiranje razvojno primjernog konteksta za djecu rane dobi***

Cilj nam je bio kreiranje inovativnog, stimulativnog i bogatog prostorno- materijalnog i socijalnog konteksta u kojem djeca rado borave te imaju mogućnost samostalnog i aktivnog učenja i razvijanja svojih potencijala.

U svim odgojnim skupinama obogaćen je prostorno- materijalni kontekst primjerenim didaktičkim materijalom i igrama te su se planirale i provodile primjerene aktivnosti i igre vezane uz istraživanje osjeta i razvoj perceptivnih sposobnosti, razvoj koordinacije i motoričkih sposobnosti, razvoj komunikacijskih i stvaralačkih sposobnosti.

U mlađoj jasličkoj skupini odgojiteljice su provodile godišnji timski projekt „Elementi Montessori pedagogije u poticajima i aktivnostima djece rane dobi“ unutar kojeg su se provodile vježbe praktičnog života, predvježbe za kontrolu pokreta, koordinacije i usredotočenosti (nošenje predmeta, otvaranje i zatvaranje vrata, ormarića, krupnomotoričke, finomotoričke i okulomotoričke aktivnosti), vježbe samostalnosti, brige o sebi, vježbe brige o okolini, vježbe uljudnog ophođenja, razvoj osjetilnosti, vježbe matematike, za razvoj govora, vježbe kozmičkog odgoja (kroz upoznavanje s prirodom, običajima i kulturom). Odgojiteljice i pedagoginja su redovito evaluirale provedene aktivnosti i napredak djece. Prisutnost „Montessori pristupa“ bila je očigledna kroz sve situacije uobičajenog dnevnog ritma skupine, kao i osviještenost odgojiteljica o njima. Kod djece je zamjećen značajan napredak u svim razvojnim područjima, osobito u samostalnosti i usvojenosti praktičnih životnih vještina.

Projekt je prikazan ostalim odgojiteljima na stručnom aktivu u vrtiću.

Roditelji su informirani o provedenim aktivnostima te njihovoj važnosti i primjerenosti u stimulaciji ranog razvoja kroz edukativne letke i roditeljski sastanak oglednog tipa.

Kao pokazatelje postignuća izdvajamo stimulativno prostorno- materijalno okruženje soba dnevnog boravka djece rane dobi, raznolikost, primjerenost i atraktivnost ponuđenih poticaja i provedenih aktivnosti s djecom, ugodno i mirno ozračje u mlađoj jasličkoj skupini i uočen napredak djece u koordinaciji pokreta, spretnosti i održavanju ravnoteže; prepoznavanju predmeta i zbivanja oko sebe, sposobnosti komunikacije, razumijevanja i sporazumijevanja te samostalnoj brizi za sebe (osobito u mlađoj jasličkoj skupini).

### ***7. Kreiranje poticajnog prostorno- materijalnog konteksta za usvajanje predmatematičkih kompetencija i kompetencija u prirodoslovlju djece rane dobi***

Cilj nam je bio kreiranje inovativnog, stimulativnog i bogatog materijalnog konteksta koji će već djeci rane dobi omogućiti primjerene i inovativne načine samostalnog i aktivnog učenja te razvijanja početnih predmatematičkih kompetencija kao i početnih kompetencija iz prirodoslovlja.

Odgojiteljica koja je prošle pedagoške godine završila edukaciju iz poticanja cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju u sklopu Stručno razvojnog centra Dječjeg vrtića „Dugo Selo“, ove je pedagoške godine osmišljeno i kontinuirano osmišljavala i provodila primjerene aktivnosti iz područja matematike i prirodoslovlja u skladu s dobi i razvojnim mogućnostima djece u svojoj srednjoj jasličkoj skupini.

Soba dnevnog boravka djece sustavno je obogaćivana novim primjerenim didaktičkim materijalima i igračkama koji omogućuju početno brojenje, razlikovanje jednog od mnogo, razvrstavanje predmeta po jednom svojstvu, sastavljanje cjeline iz dva i tri dijela.

Provedene aktivnosti dokumentirane su foto i video zapisima, prezentirane odgojiteljima na stručnom aktivu i roditeljima na oglednom roditeljskom sastanku.

Kroz predagošku godinu odgojiteljice i pedagoginja su redovno evaluirale poticaje, materijale i aktivnosti, a na kraju godine provedena je završna evaluacija projekta i usvojenosti predmatematičkih vještina djece.

Kao pokazatelje postignuća izdvajamo bogato materijalno okruženje soba dnevnog boravka djece, velik interes djece za igru i učenje s ponuđenim poticajima, atraktivnost, promišljenost i funkcionalnost ponuđenih i izrađenih poticaja, dobra usvojenost predmatematičkih vještina kod djece.

Izostala je značajnija uključenost roditelja u projekt.

Planirano kreiranje Programa za usvajanje predmatematičkih kompetencija i kompetencija u prirodoslovlju djece rane i predškolske dobi nije ostvareno ove pedagoške godine, pa će verifikacija tog programa biti jedan od prioritetnih zadataka odgojiteljice i pedagoginje u sljedećoj pedagoškoj godini.

### ***8. Razvoj senzomotornih funkcija djece***

Cilj nam je bio poticanje razvoja svih osjetila, poticanje integracije senzomotornih funkcija djeteta te prevencija mogućih poteškoća u motoričkom, socio-emocionalnom i spoznajnom razvoju.

Dodatno smo obogatili prostorno-materijalni kontekst u sobama dnevnog boravka i sportskoj dvorani za stimulaciju bazičnih senzornih sustava i osjetila primjerenim poticajima i materijalima. Planirali smo i provodili primjerene aktivnosti vezane uz istraživanje osjeta i razvoj perceptivnih sposobnosti te razvoj koordinacije i motoričkih sposobnosti u svim

skupinama te u individualnom radu s djecom s posebnim potrebama i s djecom kod koje primjećujemo određene poteškoće u senzornoj integraciji. Jedno dijete je upućeno na obradu. Kroz planiranje i provedbu različitih aktivnosti u senzornom vrtu (osobito starije vrtičke skupine) cijele godine se koristio odgojno-obrazovni i razvojno-stimulativni potencijal vrta. Aktivnosti u vrtu vezane uz stimulaciju pojedinih osjetila te stjecanja prvih kompetencija iz prirodoslovlja redovno su se odvijale i s djecom mlađe jasličke skupine.

Kroz projekt "Bajke i biljke" čiji je nositelj bila starija vrtička skupina "Patuljci" djeca su dodatno stjecala nova znanja i kompetencije iz područja poznavanja biljaka i brige za njih. Aktivni angažman roditelja djece ove skupine kontinuirano se odvijao kroz akcije prikupljanja sadnica i materijala i zajedničke radne akcije.

Odgovornice starije vrtičke skupine i pedagoginja sudjelovale su na stručnom skupu "Okruženje u integriranom kurikulumu" gdje su kroz izlaganje "Pedagogija osjetila u vanjskom prostoru vrtića" prikazale koncept doživljajne pedagogije u senzornom vrtu našeg vrtića.

Kao pokazatelje postignuća izdvajamo: stimulativno materijalno okruženje soba dnevnog boravka djece i sportske dvorane, učestalost i raznolikost istraživačkih i manipulativnih aktivnosti s djecom, očigledan interes djece za ponuđene aktivnosti (uključujući i najmlađu djecu), učestalost i promišljenost primjerenih aktivnosti u senzornom vrtu, očigledan napredak u senzomotoričkim i perceptivnim sposobnostima, veća osviještenost i angažman odgojitelja u detekciji i prevenciji eventualnih motoričkih i perceptivnih poteškoća, prezentiranje našeg projekta na stručnom skupu.

Smatramo da su roditelji starije vrtičke skupine dobro informirani o značenju senzorne integracije za opći razvoj djeteta te načinima njenog poticanja, no i dalje je potrebno sustavnije raditi na tome na razini svih odgojno-obrazovnih skupina.

## **PROGRAM PREDŠKOLE**

Program predškole provodio se s djecom koja se nalaze u godini pred polazak u školu, a polaznici su redovitog 10-satnog programa u starijoj vrtičkoj skupini (27-ero djece) te s jednom odgojnom skupinom djece koja ne pohađaju redovni program (13-ero djece). Voditeljica programa u toj skupini bila je odgojiteljica Barbara Smolković Cerovski.

Cilj odgojno-obrazovnog rada u programa predškole bio je suvremenim humanističko-razvojnim pristupom zadovoljiti individualne razvojne potrebe i osobne potencijale djece te kreirati poticajne kontekstualne (materijalne i socijalne) uvjete za stjecanje potrebnih znanja, vještina i kompetencija koje će omogućiti djeci postizanje opće psihofizičke spremnosti za polazak u osnovnu školu, kvalitetan odgojno- obrazovni kontinuitet te kvalitetnu socijalizaciju i integraciju u društvenu okolinu.

Ravnateljica, pedagoginja i odgojiteljice zadužene za provedbu programa predškole kreirale su organizacijsko- materijalne uvjete za provođenje programa (nabava potrebne opreme, didaktike i igračkica, radnih materijala) te provele informativni roditeljski sastanak za roditelje djece koja ne pohađaju redoviti 10-satni program. Za roditelje djece koja pohađaju redoviti 10-satni program odgojiteljice i pedagoginja su održale roditeljski sastanak „Priprema za školu“. Kroz godinu se kontinuirano vršila nabava potrebnih materijala i igračkica.

Na početku pedagoške godine pedagoginja i odgojiteljice su izvršili inicijalnu procjenu razvojnog statusa te kreirali individualne razvojne zadaće za pojedinu djecu.

Također, pedagoginja je, nakon inicijalne opservacije, uputila djecu na logopedski tretman izvan vrtića.

Kroz individualan rad pedagoginja je pomagala djeci usporenijeg razvojnog statusa koja su teže stjecala potrebne kompetencije.

Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada planirali su se na temelju promatranja i slušanja djece, vodeći se njihovim interesima i razvojnim mogućnostima. U program pripreme za školu bili su integrirani elementi preventivno- razvojnih programa (pozitivne slike o sebi, emocionalne inteligencije, odgoja za suradnju i nenasilje, zaštite i samozaštite, CAP program...).

Djeca su se uključila u neka vanjska događanja (Dani kruha, božićni i uskršnji sajam). U vrtiću su gostovale dvije kazališne predstave. Na završni izlet djeca obje skupine išla su Udrugu Contessa. Na kraju godine organizirane su završne priredbe i druženje s roditeljima.

Kao pokazatelje postignuća izdvajamo povećan interes i motivaciju djece za obavljanje radnih zadataka, pozitivnu socio-emocionalnu klimu u skupinama, vidljiv napredak djece u svim razvojnim područjima, dobro usvojene grafomotoričke, predčitalačke i predmatematičke vještine te dobri rezultati testiranja za školu (odgodu upisa u prvi razred dobilo je četvero djece).

## **KRAĆI PROGRAM IZVAN REDOVITOG PROGRAMA**

Kako bismo obogatili osnovni program edukativnim i stvaralačkim sadržajima te podržali interes djeteta za pojedina područja izražavanja i stvaranja, ove pedagoške godine provodili smo kraći program folklor.

Voditeljica programa bila je odgojiteljica Josipa Vujaklija.

Pohađalo ga je 18-ero djece iz srednje i starije vrtićke skupine, u jednoj odgojnoj skupini, dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta.

Program je praćen i evaluiran od odgojiteljice i pedagoginje, a postignuća djece prezentirana na završnoj priredbi.

Pokazatelji postignuća kraćeg programa folklor su: pozitivna socijalna klima u kraćem programu, ustaljenost prisutnosti djece, motiviranost djece za sudjelovanje u ponuđenim sadržajima, vidljiv individualni napredak djece te iskazano zadovoljstvo roditelja.

### Pedagoška dokumentacija

Odgojno- obrazovni rad, kao i svi ostali elementi programa, evidentirali su se i dokumentirali prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću ((NN 83/01):

- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine
- Imenik djece
- Ljetopis
- Evidencijska lista dolazaka djece
- Zdravstveni kartoni djece
- Antropometrijska mjerenja
- Dosjei pojedine djece

- Dosjei djece s posebnim potrebama
- Program individualnog usavršavanja odgojitelja
- Ostali oblici dokumentiranja:
  - dokumentiranje aktivnosti djece izradom individualnih i grupnih portfolia i mapa
  - bilješke verbalnih izričaja djece
  - uradci djece (likovni radovi, makete, grafički prikazi)
  - foto, audio i video zapisi aktivnosti djece
  - plakati i panoi
  - izložbe dječjeg stvaralaštva
  - samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika (bilješke, snimke)
  - bilješke o suradnji s roditeljima
  - liste praćenja djece
  - evaluacijski listići i interpretacije dobivenih rezultata

## **Zaključak**

Ovogodišnje zadaće odgojno- obrazovnog rada bile su usmjerene na ostvarivanje integrativnog pristupa u stimuliranju svih razvojnih područja te osnaživanje ličnosti djeteta kroz provedbu elemenata preventivnih i zaštitnih programa. Ostvarene su kroz vrlo kreativne, primjerene i detaljno osmišljene projekte, aktivnosti i poticaje u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Osobito značajnim smatramo provedbu projekta Kutić humanosti kroz kojeg smo upoznali djecu s konceptom volontiranja i doniranja te ostvarili suradnju s vanjskih humanitarnim udrugama.

Vrlo cjelovito i promišljeno ostvarene su zadaće poticanja kreativnosti kroz sve oblike dječjeg stvaralaštva- osobito kroz projekte “Artfulness”, “Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz likovnost” i “Glazbeni odgoj kao snažan razvojni alat”. Unutar tih projekata ostvarili smo i veće iskorake u uključenosti roditelja u projekte (kroz radionice izrade instrumenata te likovne radionice) i otvaranja prema neposrednom okruženju (organiziranje izložbe dječjih radova u Turističkoj zajednici, sudjelovanje na likovnim natjecajima, povezivanje s kulturno-umjetničkim institucijama i pojedincima).

Također, važna prezentacija našeg odgojno-obrazovnog rada je izlaganje “Pedagogija osjetila u vanjskom prostoru vrtića” održanom na stručnom skupu povodom 50.godišnjice Dječjeg vrtića Osijek.

Posebno uspješnim smatramo kontinuirano održavanje i korištenje senzornog vrta kroz koji se ostvarila intenzivna povezanost visokog odgojno- obrazovnog potencijala tog vrta, angažman i kreativnost odgojitelja i stručnog tima, timski rad odgojitelja i roditelja. Projekt „Biljke i bajke“ smo prijavili na HRT-ov natjecaj „Najljepši školski vrtovi.“

## 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Cilj stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika našeg Vrtića je razvoj osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije svih djelatnika (kroz različite oblike vanjske i unutarnje edukacije, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unaprjeđivanju odgojne prakse), te stjecanje znanja i vještina potrebnih za refleksivno promišljanje i istraživanje odgojne prakse.

Područja i teme stručnog usavršavanja bili su vođeni potrebama pedagoške prakse, kao i individualnim potrebama i interesima odgojitelja i stručnih suradnika.

### a) Eksterni oblici stručnog usavršavanja

Odgojitelji i stručni suradnici ove su pedagoške godine sudjelovali na sljedećim stručnim seminarima, webinarima i on-line radionicama:

REDNI BROJ	OBLIK-TEMA	DATUM	ORGANIZATOR, MJESTO	SUDIONICI
1.	Program SRC-a za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje likovnosti-6.modul- Kultura ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	18.09.2023.	SRC DV Trešnjevka; DV Trešnjevka	Petra Mesić Araranković, odgojiteljica
2.	Dvodnevni hibridni državni stručni skup: Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	27.09.-28.09.2023.	Agencija za odgoj i obrazovanje; zoom platforma	Tanja Žarić, pedagoginja
3.	Interaktivni pravni praktikum/webinar za dječje vrtiće	06.10.2023.	Lexpera d.o.o.; zoom platforma	Tanja Žarić, pedagoginja
4.	Priprema za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda s naglaskom na potres; Prezentiranje programa HCK-a „Sigurnije škole i vrtići“; „Kutić humanosti“	13.10.2023.	Agencija za odgoj i obrazovanje; zoom platforma	Barbara Smolković Cerovski, odgojiteljica



5.	Program SRC-a za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje likovnosti-7.modul- Likovnost i djeca s posebnim potrebama	16.10.2023.	SRC DV Trešnjevka; DV Trešnjevka	Petra Mesić Araranković, odgojiteljica
6.	Montessori pristup matematici	19.10.2023.	KoHo pedagogija; zoom platforma	Ivana Pokupčić, odgojiteljica
7.	Program SRC-a za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje likovnosti-8.modul- Umjetničko istraživanje i istraživanje u području umjetnosti	13.11.2023.	SRC DV Trešnjevka; DV Trešnjevka	Petra Mesić Araranković, odgojiteljica
8.	Oblici komunikacije s roditeljima	22.11.2023; 23.11.2023.	KoHo pedagogija; zoom platforma	Tanja Žarić, pedagoginja
9.	Program SRC-a za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje likovnosti-9.modul- Likovni programi u dječjem vrtiću	11.12.2023.	SRC DV Trešnjevka; DV Trešnjevka	Petra Mesić Araranković, odgojiteljica
10.	Senzorna integracija kao temelj učenja i cjelovitog razvoja djeteta	13.12.2023.	Alfa edukacije; online	Tanja Žarić, pedagoginja
11.	Moje dete i nauka	21.12.2023.	STEM zbornica; online	Milka Jovetić- Tonković, odgojiteljica
12.	Program SRC-a za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje likovnosti-10.modul- Dokumentiranje i prezentiranje dječjeg likovnog stvaralaštva/ Prezentacija stručnog rada odgojitelja	15.01.2024.	SRC DV Trešnjevka; DV Trešnjevka	Petra Mesić Araranković, odgojiteljica

13.	Artizam i likovnost u vrtiću: POP ART	.29.01.2024.	KoHo pedagogija; zoom platforma	Milka Jovetić-Tonković, odgojiteljica
14.	Pauk- u mreži dobre prakse	30.01.- 31.01.2024.	KoHo pedagogija; zoom platforma	Tanja Žarić, pedagoginja
15.	Dječji bijes i tantrumi	08.02.2024.	Centar Ropana; zoom platforma	Marija Sremić, odgojiteljica
16.	Program SRC-a za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje likovnosti-11. modul- Pregled postignuća programa i završni radovi sudionika	12.02.2024.	SRC DV Trešnjevka; DV Trešnjevka	Petra Mesić Araranković, odgojiteljica
17.	Državni stručni skup za ravnatelje: Ravnatelj čini razliku-primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi	07.03.- 08.03.2024.	Agencija za odgoj i obrazovanje; Hotel Kolovare, Zadar	Vesnica Mađer, ravnateljica
18.	Igra djeteta rane dobi-aktivnosti u jasticama	21.03.2024.	KoHo pedagogija; zoom platforma	Dora Kovačić, odgojiteljica
19.	Okruženje u integriranom kurikulumu- prostor kao poticaj za cjeloviti razvoj djeteta	21.03.- 22.03.2024.	Dječji vrtić Osijek, Agencija za odgoj i obrazovanje; Stara pekara Osijek	Tanja Žarić, pedagoginja; Milka Jovetić-Tonković, odgojiteljica; Josipa Vujaklija, odgojiteljica; Vesnica Mađer, ravnateljica
20.	Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz umjetnost Leonarda da Vincija- sensorika kroz likovnost	26.03.2024.	Alfa edukacije; online	Petra Mesić Araranković, odgojiteljica
21.	Rizična igra i šumska pedagogija	27.03.- 28.03.2024.	KoHo pedagogija; zoom platforma	Milka Jovetić Tonković, odgojiteljica

22.	25.dani dječjih vrtića Grada Zagreba- Tim oko djeteta-inkluzivna kultura dječjih vrtića	15.05.2024.	Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade; Dječji vrtići Grada Zagreba; Agencija za odgoj i obrazovanje; Hotel Zonar, Zagreb	Tanja Žarić, pedagoginja
23.	Kako da učenje postane igra?- NTC seminari dr.Ranka Rajovića	28.05.2024.	Prosport; Veleučilište u Karlovcu	Ankica Špišić, odgojiteljica
24.	Zakon u vrtiću	14.06.2024.	Učilište Eduka Savjet; zoom platforma	Vesnica Mađer, ravnateljica
25.	Storytelling-umjetnost pripovijedanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju &scenska lutka	19.06.2024.	KoHo pedagogija; zoom-platforma	Josipa Vujaklija, odgojiteljica
26.	Utjecaj elektroničkih medija na rani razvoj i zdravlje djece	01.07.2024.	Centar Ropana; zoom platforma	Josipa Karapanda, odgojiteljica

## b) Interni oblici stručnog usavršavanja

### 1. Individualna stručna usavršavanja odgojitelja

Odgojiteljice su u dogovoru s pedagoginjom na početku pedagoške godine odabrale određene teme koju su kroz godinu obrađivale proučavajući stručnu literaturu i periodiku, sudjelujući na prigodnim vanjskim edukacijama, stručnim skupovima i webinarima te stečena znanja primijenjivale u praksi.

Odgojiteljice su, u suradnji s pedagoginjom, praktičnu provedbu aktivnosti dokumentirale foto zapisima, video zapisima, bilješkama, radovima djece. Kroz zajedničku refleksiju odgojiteljica i pedagoginje sve provedene aktivnosti pravovremeno su analizirane i vrednovane, a na temelju tih refleksija planirale su se naredne aktivnosti. Teorijski i praktični dio svojih stručnih usavršavanja odgojiteljice su prezentirale ostalim odgojiteljicama i stručnom timu na internim stručnim aktivnostima na kraju pedagoške godine.

Teme i raspored prezentacija bili su sljedeći:

REDNI BROJ	TEMA	DATUM	ODGOJITELJ
1.	Elementi Montessori pedagogije u poticajima i aktivnostima djece rane dobi- timski projekt	29.04.2024.	Ivana Pokupčić i Veronika Markulin
2.	Odgojno- obrazovni i razvojni potencijali slikovnice	29.04.2024.	Martina Bartolić

3.	Glazbeni odgoj kao snažan razvojni alat- timski projekt	29.04.2024.	Josipa Karapanda i Petra Šetek
4.	Kutić humanosti	21.05.2024.	Barbara Smolković Cerovski
5.	Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz likovnost	21.05.2024.	Petra Mesić Araranković
6.	Artfulness- timski projekt	21.05.2024.	Josipa Vujaklija i Milka Jovetić Tonković
7.	Matematičke aktivnosti djece rane dobi	28.05.2024.	Marija Sremić
8.	Poticanje govora djece rane dobi	28.05.2024.	Dora Kovačić
9.	Elementi NTC- sustava učenja u dječjim projektima	28.05.2024.	Ankica Špišić

## 2. Stručni aktivni i odgojiteljska vijeća

REDNI BROJ	TEMA	DATUM	NOSITELJ
1.	OV- CAP program prevencije zlostavljanja djece	14.02.2024.	Ankica Špišić, Petra Mesić Araranković, Ivana Braim
2.	SA- Priče i scenski prizori- dramska radionica	27.02.2024.	Ivana Marijančić

### c) edukacija pripravnika

Odgojiteljica Dora Kovačić završila je svoj pripravnički staž 21.09.2023. i uspješno položila stručni ispit u studenom 2023.

Također, svoj pripravnički staž 01.09.2023. započela je i odgojiteljica Veronika Markulin (a trajat će do 01.09.2024.).

### d) studentska praksa

Stručnu- pedagošku praksu u našem vrtiću ove su pedagoške godine provodile tri studentice ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Marija Slovinac, studentica prve godine, boravila je u našem vrtiću pet dana- u razdoblju od 03.06. do 07.06.2024.

Marieta Braim, studentica druge godine, svoju je stručno-pedagošku praksu u trajanju od deset dana provodila u razdoblju od 08.03. do 24.05.2024.

Ena Kramarić, studentica treće godine, provela je svoju stručno-pedagošku praksu u razdoblju od 18.06. do 01.07.2024. Studentica je provela dva dana u jednoj jasličkoj skupini i osam dana u vrtićkim skupinama, od čega pet dana u starijoj vrtićkoj skupini.

### **Zaključak**

Stručna usavršavanja odgojitelja ove pedagoške godine bila su brojna i sadržajna. Ona kontinuirano pridonose podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Stjecanje novih spoznaja kroz vanjske edukacije, rad na literaturi i primjena novih spoznaja i metoda u radu s djecom omogućuju svim sudionicima procesa reflektivno promatranje i unaprijeđivanje vlastite odgojne prakse. Aktivnosti s djecom su dokumentirane i arhivirane, a nastali su i kvalitetni interni radni materijali (prijedlozi aktivnosti i izrađeni poticaji) koji će se i dalje moći primjenjivati u praksi.

Kao posebno važno profesionalno iskustvo, a i pokazatelj kvalitete odgojno-obrazovne prakse izdvajamo sudjelovanje na stručnom skupu Okruženje u integriranom kurikulumu- prostor kao poticaj za cjeloviti razvoj djeteta u organizaciji Dječjeg vrtića Osijek i Agencije za odgoj i obrazovanje 21.i 22.03.2024., gdje su naše odgojiteljice Josipa Vujaklija i Milka Jovetić-Tonković i pedagoginja Tanja Žarić, prezentirale projekt vrtića „Pedagogija osjetila u vanjskom prostoru vrtića“ kao primjer dobre prakse u korištenju vanjskog prostora u funkciji djetetovog razvoja. Također, pedagoginja je napisala i cjeloviti rad za zbornik radova s ovog stručnog skupa.

Kao posebno važno izdvajamo završetak stručnog usavršavanja naše odgojiteljice Petre Mesić Araranković u području likovnosti provedenog kroz 11.modula u sklopu Stručno razvojnog centra Dječjeg vrtića Trešnjevka.

Ove smo godine uspjeli ostvariti suradnju s dramskom pedagoginjom Ivanom Marijančić koja je u vrtiću održala trosatnu dramsku radionicu- Priče i scenski prikazi. Kroz zanimljive i poticajne dramske igre i vježbe usvojili smo nove primjerene dramske alate za rad s djecom, ali i doživjeli snažno iskustvo aktiviranja svojih potencijala i osnaživanja u osobnom izražavanju. I dalje ćemo nastojati održati postignutu razinu kvalitete individualnih stručnih usavršavanja, internih stručnih usavršavanja, radnih dogovora, organizacije i provedbe pripravničkog staža odgojitelja te je nastojati dodatno podići kroz različite eksterne oblike stručnog usavršavanja i uvođenje inovacija u radu. Nastojat ćemo u vrtiću organizirati predavanja vanjskih stručnjaka.

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Kroz različite oblike suradnje nastojali smo uspostaviti kontinuiranu uključenost roditelja u odgojno- obrazovni proces te život i kulturu vrtića, aktivnu i ravnopravnu komunikaciju te pravovremeno i konstruktivno rješavati aktualne probleme vezane uz razvoj ili odgoj djece, nastojeći osnažiti naše stručne kompetencije i kompetencije roditelja.

Te zadaće nastojali smo provesti kroz sljedeće oblike suradnje:

1.individualne razgovore, i to:

- inicijalne razgovore s novoprimiteljom djecom i njihovim roditeljima u svrhu upoznavanja s posebnostima razvoja, zdravlja, života i navika djeteta i njegove obitelji te posebnostima života u vrtiću
- svakodnevnu razmjenu informacija o djetetu, događanjima u skupini i obitelji
- ciljane individualne razgovore roditelja, odgojitelja i pedagoga na bazi promatranja djeteta
- individualne razgovore roditelja s odgojiteljima i pedagogom u svrhu rješavanja aktualnih razvojnih i odgojnih problema (primjereni odgojni postupci, uključivanje u terapiju, upućivanje na specijalističke i dijagnostičke preglede)
- individualni razgovori roditelja djece s posebnim potrebama, odgojitelja i stručnih suradnika u svrhu razmjene informacija, praćenja i evaluiranja IOOP-a, vrednovanja napretka, dogovaranja daljnjih strategija
- individualne razgovore u svrhu zajedničkog rješavanja komunikacijskih teškoća i nesporazuma između djelatnika vrtića i roditelja.

Svaki roditelj imao je mogućnost najmanje jednom godišnje individualno razgovarati o svom djetetu. Određeni je broj roditelja tu mogućnost iskoristio.

2. roditeljske sastanke, i to:

- informativnog tipa :
  - o za roditelje djece vanjskih polaznika programa predškole-19.09.2023.
  - o za roditelje novupisane djece- 06.06.2024.
- edukativnog tipa:
  - o za roditelje starije vrtićke skupine „Patuljci“-„Priprema za školu“-20.09.2023.
  - o predavanje za roditelje djece u godini pred polazak u školu- „CAP program prevencije zlostavljanja djece“-15.02.2024.
- oglednog tipa :
  - o dnevni ritam skupine i prezentacija projekta „Elementi Montessori pedagogije u poticajima i aktivnostima djece rane dobi“ odgojne skupine „Tintilinići“-24.04.2024.
  - o prezentacija projekta „Glazbeni odgoj kao snažan razvojni alat“ odgojne skupine „Šapice“- 25.04.2024.
  - o prezentacija projekta „Artfulness“ odgojne skupine „Patuljci“- 22.05.2024.
  - o prezentacija projekta „Kutić humanosti“ i Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz likovnost” odgojne skupine „Jagodice“-23.05.2024.
  - o prezentacija projekata “ Matematičke aktivnosti djece rane dobi“ i „Poticanje govora djece rane dobi” odgojne skupine „Pandice“-04.06.2024.
  - o prezentacija projekata „Odgojno- obrazovni i razvojni potencijali slikovnice“ i „Elementi NTC- sustava učenja u dječjim projektima“ odgojne skupine „Krijesnice“-12.06.2024.

### 3. kutiće za roditelje,

- na kojima su se izmjenjivale aktualne obavijesti, teme pedagoške i psihološke problematike, teme zdravstvene problematike, zahvalnice roditeljima na pomoći u realizaciji programa sa djecom, izjave djece vezane uz neku aktualnu temu ili projekt...

4. elektronička korespondencija s roditeljima (e-mail grupe, whatsapp grupe) - u svrhu slanja aktualnih obavijesti, dopisa za roditelje te informacija o aktivnostima u skupini

### 5. zajedničke proslave i druženja:

- završna priredba kraćeg programa folklor
- završna svečanost starije vrtićke skupine „Patuljci“
- završna svečanost grupe predškole- vanjski polaznici

### 7. aktivnosti u skupini s djecom i odgojiteljima

- boravak roditelja u odgojnoj skupini u vrijeme prilagodbe djece
- donošenje raznovrsnih materijala korisnih za aktivnosti u skupini i radu na projektima (prikupljanje PNM-a)
- radionica s roditeljima povodom Dana kruha u odgojnim skupinama, „Šapice“, „Jagodice“, „Krijesnice“, „Patuljci“
- uskršnja radionica odgojne skupine „Pandice“
- radionica izrade glazbenih instrumenata odgojne skupine „Šapice“

9. likovna radionica za roditelje odgojne skupine „Jagodice“- Gustav Klimt „Dvorac i sunce“

10. likovna radionica za roditelje odgojne skupine „Jagodice“- oslikavanje zidova u sobi dnevnog boravka skupine

11. humanitarne akcije s roditeljima u sklopu projekta „Kutić humanosti“- akcija Vatromet nade, uskršnja akcija

12. zajedničke radne akcije- odgojitelja i roditelja odgojne skupine „Patuljci“ -održavanje senzornog vrta i povrtnjaka, sadnja biljki i izrada kućica u sklopu projekta „Bajke i biljke“

### ***Zaključak***

Nudili smo različite oblike suradnje kroz godinu. Održani su svi planirani roditeljski sastanci svih skupina, a roditelji su se na njih odazvali u velikom broju.

Roditelji su i dalje nastavili biti angažirani u održavanju senzornog vrta i povrtnjaka- u prikupljanju sadnica i radnim akcijama uređivanja vrta i sadnje, kao i u novom projektu „bajke i biljke“.

Osobito vrijednima smatramo humanitarne akcije prikupljanja pomoći socijalno ugroženim obiteljima, u suradnji s HCK-om i lokalnom udrugom Sv.Martin.

Također, smatramo važnim održavanje likovnih radionica s roditeljima na kojima su oni slikali po uzoru na Gustava Klimta ( na platnu i na zidu u likovnom centru odgojne skupine „Jagodice“) i Vincenta van Gogha (na stropu sobe dnevnog boravka).

Iako se praksa individualnih razgovora roditelja s odgojiteljima i stručnim timom uglavnom odvija na inicijativu odgojitelja i stručnog tima (a u svrhu rješavanja aktualnih razvojnih i odgojnih problema), ove pedagoške godine određeni je broj roditelja tražio individualne

razgovore kako bi saznali kako njihovo dijete napreduje i funkcionira u odgojnoj skupini ili dobili neki odgojni savjet.

Posebno smo bili usmjereni na održavanje redovitih i svrhovitih individualnih razgovora između roditelja djece s posebnim potrebama, odgojitelja i stručnih suradnika u svrhu razmjene informacija, praćenja i evaluiranja IOOP-a, vrednovanja napretka i dogovaranja daljnjih strategija u radu s djecom.

Smatramo da je potrebno dodatno raditi na kvaliteti komunikacije, te nuditi češću procjenu uspješnosti međusobne suradnje i roditeljima i djelatnicima.



## 7. SURADNJA S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM

Cilj nam je bio kvalitetnom suradnjom sa svim faktorima društvene i kulturne okoline unaprijediti kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, obogatiti dječja iskustva te unaprijediti kulturnu i javnu djelatnost vrtića.

Tijekom godine surađivali smo s:

- nadležnim stručnim institucijama:
  - Ministarstvom znanosti i obrazovanja
  - Agencijom za odgoj i obrazovanje
  - Službom za društvene djelatnosti u Uredu državne uprave u Zagrebačkoj županiji- Ispostava Jastrebarsko
  - Ministarstvom kulture
  - Ministarstvom demografije i useljništva
- Osnivačem vrtića Općinom Pisarovina
- Općinom Lasinja
- Agencijom za zaštitu osobnih podataka
- odgojno-obrazovnim ustanovama, društvima i strukovnim udrugama
  - Osnovnom školom „Vladimir Nazor“ Pisarovina
  - Učiteljskim fakultetom
  - Agronomskim fakultetom
  - Glazbenom školom Jastrebarsko
  - Učilištem Eduka Savjet
  - Dječjim vrtićem Osijek
  - Dječjim vrtićem Trešnjevka
  - Udrugom Eduka
  - Udrugom Korak po korak
  - Centrom Ropana
  - Edukativnom platformom KoHo pedagogija
  - Alfa edukacijama
- zdravstvenim ustanovama, dijagnostičkim i terapijskim kabinetima, ustanovama socijalne skrbi i policijskom upravom; državnim institucijama
  - Državnim zavodom za statistiku
  - Higijensko-epidemiološkom službom Jastrebarsko
  - Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
  - Hrvatskim zavod za javno zdravstvo
  - Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
  - Zdravstvenom ambulantom Pisarovina
  - Klinikom za dječje bolesti Zagreb
  - Poliklinikom Suvag Zagreb
  - Poliklinikom Suvag Karlovac
  - Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica
  - Poliklinikom „Prof.dr.sc.Milena Stojčević- Polovina“
  - Udrugom za djecu s teškoćama u razvoju Zvončiči
  - Kabinetom Ježeva kućica
  - Kabinet Logos Vedri
  - Calmind obrtom za poduku i savjetovanje
  - Hrvatskim Crvenim križem Jastrebarsko
  - Centrom za socijalnu skrb Jastrebarsko
  - Policijskom postajom Jastrebarsko

- Hrvatskim šumarskim institutom
- kulturnim i sportskim ustanovama, kazalištima, društvima, udrugama i pojedincima
  - kazalištima: Vjeverica, Suncokret
  - kazalištem Zorin dom
  - Bibliobusom
  - Turističkom zajednicom Pisarovina
  - Udrugom Sveti Martin Pisarovina
  - Udrugom Kreativni trening i dramskom pedagoginjom Ivanom Marijančić
  - Plesnim centrom Zagreb by Nicolas i učiteljem plesa Patrikom Seretinom
  - Hrvatskom glazbenom mladeži
  - Udrugom Contessa
  - Udrugom Silver
  - Judo klubom Pisarovina
  - Vatrogasnim društvom Pisarovina
- radnim organizacijama, objektima i trgovinama
  - ORSUS-om
  - Tvrtkama Merkantille, Majur, Inspekt, Veltex d.o.o., Ž-servis, Tomek-servis, Sanvet d.o.o.; Magteh d.o.o.
  - Tkalec-ingom d.o.o.
  - Komunalnim poduzećem Općine Pisarovina
  - Poštanskim uredom Pisarovina
  - Vatrogasnim društvom Pisarovina
  - Hrvatskom vatrogasnom zajednicom
  - Dimnjačarskim obrtom Husić
  - Inom d.d.
  - Eko flor-om
  - Privatnim poduzećima: KIT, Alka
  - Bauhausom
  - Libusoft cicom d.o.o.
  - Vindijom
  - Ledom
  - KTC-om
  - Mesnom industrijom Medven
  - Mesnom industrijom PPK Karlovac
  - Pekarnica Jamnica
  - Luxor informatikom
  - Opti Print Adriom
  - Astrejom
  - Liber Mediom
  - Školskom knjigom
  - Planet Zoe-om
  - Mozaik knjigom
  - Knjiguljicom
  - Hrvatskom sveučilišnom nakladom
  - Nakladom Ljevak
  - Nakladom Panda
  - Medijima
    - HRT-om
    - Mrežom TV

## **Zaključak**

Sa svim navedenim institucijama, ustanovama, udrugama i stručnjacima ostvarili smo dobru suradnju koju planiramo i dalje nastaviti te je proširiti na neke druge ustanove i organizacije u bližem i daljem društvenom okruženju.

Osobito vrijednim smatramo nastavak suradnje s Udrugom Eduka, koja nas je nakon završetka prvog projekta popularizacije STEM-a „Znanstvena avantura“ (u kojem su naše odgojiteljice sudjelovale kao volonterke na radionicama, a djeca starije vrtićke skupine pohađala neke radionice u udruzi), pozvala kao partnere u prijavi za novi projekt „Znanstvene avanture“ čiji početak očekujemo u sljedećoj pedagoškoj godini.

Također, započeli smo suradnju s profesoricama Vesnom Židovec i Dubravkom Dujmović Purgar s Agronomskog fakulteta- u sklopu njihovog projekta LIFE OrnamentalIAS popisane su biljne vrste u našem vrtu, a kroz trajanje projekata u vrtiću će se oformiti pokazna gredica ovog projekta.

Ove godine uspjeli smo ostvariti kvalitetnu suradnju s kulturnim i odgojno- obrazovnim ustanovama- Glazbenom školom Jastrebarsko i Plesnim centrom Zagreb te se povezati s humanitarnim udrugama u okolini- HCK-om, Udrugom Sv. Martin, Udrugom Silver.

Kvalitetnu suradnju ostvarili smo s Općinom Pisarovina koja, kao Osnivač vrtića, subvencionira realizaciju naše djelatnosti. U suradnji s Osnivačem i Osnovnom školom Pisarovina prijavili smo se na Pilot projekt javnog poziva jedinicama lokalne samouprave za sufinanciranje provedbe edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece predškolske dobi i djece od I. do IV.razreda osnovne škole kojeg provodi Ministarstvo demografije i useljništva. Odobren iznos od 10.450,00 € iskoristit ćemo za provedbu likovnih i plesnih radionica u sljedećoj pedagoškoj godini.

## **8. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA**

Odgojiteljsko vijeće kao stručno tijelo Vrtića ove pedagoške godine radilo je u sastavu 12 odgojitelja i dva stručna suradnika (pedagog, ravnatelj), a vodila ga je ravnateljica.

Održano je 5. sjednica OV na kojima su se:

- donosili stručni prijedlozi i odluke o ustrojstvu rada Vrtića, odgojno- obrazovnim zadaćama, programima, projektima
- donosile odluke o programima stručnih usavršavanja djelatnika
- analizirala ostvarenja godišnjih zadaća, tromjesečnih planiranja te donosile smjernice za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada, međuljudskih odnosa i međusobne suradnje, kao i rješenja aktualnih problema
- održavala stručna predavanja vezana uz programe vrtića

Sjednice su održane:

- 25.09.2023.- donošenje Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2023/24; donošenje Izvedbenog plana i programa stažiranja odgojitelja pripravnika za pripravnicu Veroniku Markulin; osvrt na adaptacijski period
- 14.02.2024.- predavanje “CAP program prevencije zlostavljanja djece”
- 28.02.2024.- e-mail sjednica- ostvarivanje zadaća kroz pedagošku godinu sukladno Godišnjem planu i programu; koeficijenti složenosti radnih mjesta radnika u vrtiću
- 17.06.2024.- aktualna problematika- plaća djelatnika, satnica; raspored godišnjih odmora i donošenje rješenja o godišnjem odmoru djelatnika; ljetna organizacija rada;
- 27.08.2024.- Donošenje Izvješća o ostvarenosti Godišnjeg plana i programa u pedagoškoj godini 2023/24; ustrojstvo rada u novoj pedagoškoj godini; promišljanja i prijedlozi vezani uz Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2024/25; adaptacije novoupisane djece; protokoli postupanja.

### **Zaključak**

Sjednice Odgojiteljskog vijeća omogućuju našem timu razmjenu informacija, mišljenja, prijedloga i donošenja zajedničkih rješenja i konstruktivnih odluka vezanih uz poboljšanje svih aspekata naše odgojno- obrazovne prakse te radnih uvjeta za sve djelatnike.

U našem je vrtiću 16.02.2024. osnovana sindikalna podružnica Sindikata radnika u predškolskom odgoju i obrazovanju Hrvatske, čije će djelovanje pridonijeti poboljšanju radnih uvjeta djelatnika.

Zajedničko evaluiranje i planiranje omogućuje nam bolju i kvalitetniju organizaciju rada, veći stupanj refleksivnosti u promišljanju našeg vrtićkog kurikulumu te stvaranje zadovoljavajuće radne atmosfere i pozitivnih međuljudskih odnosa

## 9. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Tijekom 2023/24 Upravno vijeće DV Potočić Pisarovina održalo je 15 sjednica, od toga sedam e-mail sjednica i dvije izvanredne sjednice. Prva izvanredna sjednica održana je 12.09.2023., sazvaio ju je gospodin Tomo Kovačić, načelnik Općine kako bi se razgovaralo o prijedlogu Upravnog vijeća o povećanju plaća djelatnika upućen Općinskom vijeću. Druga izvanredna sjednica održana je kroz e-mail korespondenciju 28.i 29.05.2024. gdje su članovi Upravnog vijeća razmatrali pristigle žalbe na rezultate upisa u pedagošku godinu 2024/25 i usuglasili odgovore na njih.

Na sjednicama Upravnog vijeća raspravljalo se i odlučivalo o:

- usvajanju Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2023/24
- usvajanju Plana upisa djece u programe predškolskog odgoja i naobrazbe za pedagošku godinu 2024/25, utvrđivanju Liste prednosti upisa i Liste čekanja za pedagošku godinu 2024/25 i donošenju Odluke o upisu djece u vrtić za pedagošku godinu 2024/25
- usvajanje polugodišnjih i godišnjih financijskih izvještaja; donošenje financijskog plana i izmjena i dopuna financijskog plana
- donošenju odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnih odnosa na neodređeno i određeno vrijeme za djelatnike vrtića (logoped, odgojitelj)
- donošenju odluka o zasnivanju radnih odnosa po raspisanim natjecajima
- usvajanje plana korištenja godišnjih odmora radnika
- donošenju Izmjena i dopuna Upute o provedbi postupka jednostavne nabave Dječjeg vrtića „Potočić Pisarovina“
- donošenju Prijedloga o povećanju osnovice za obračun plaće radnika od 01.siječnja 2024. godine
- donošenju Plana nabave, Odluke o pokretanju jednostavne nabave i donošenje Odluke za zaključivanje ugovora za predmet nabave: voće i povrće, svježe meso i suhomesnati proizvodi, roba široke potrošnje, materijal i sredstva za čišćenje i higijenu, kruh i pekarski proizvodi
- donošenje izmjene Ugovora o ostvarivanju redovitog programa
- donošenje Odluke o koeficijentima složenosti poslova radnih mjesta u DV Potočić Pisarovina
- donošenje Odluke o osnovici za obračun plaća radnika u DV Potočić Pisarovina
- donošenje prijedloga o povećanju ekonomske cijene vrtića
- donošenju Odluke o .Izmjenama i dopunama Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada DV Potočić Pisarovina
- Donošenje Odluke o III.Izmjenama i dopunama Pravilnika o radu DV „Potočić Pisarovina“
- usvajanju Izvješća o ostvarenosti Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2023/24
- raznim drugim pitanjima vezanim uz tekuću problematiku rada i djelovanja vrtića

### **Zaključak**

Upravno vijeće radilo je u sastavu od sljedećih pet članova: gđa Antonija Vračević Orečić (predstavnica Osnivača; predsjednica Upravnog vijeća); gđa Marija Pirša i gđa Mateja Krpan (predstavnice Osnivača), gospodin Dario Brcković (predstavnik roditelja; zamjenik predsjednice Upravnog vijeća) i pedagoginja Tanja Žarić (predstavnica djelatnika vrtića). Zaključno, konstatiramo da je rad Upravnog vijeća DV Potočić Pisarovina bio svrsihodan, konstruktivan i uspješan.

## **10. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Vrednovanje programa vršili su odgojitelji koji provode program, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj.

Program se pratio uvidom u pedagošku dokumentaciju, upitnicima, anketama, foto i video zapisima, bilješkama o razvoju djece, samorefleksijama i zajedničkim refleksijama odgojitelja i stručnih suradnika, analizom sadržaja i aktivnosti, protokolima praćenja razvojnog statusa i napretka djece.

## **11. FINANCIRANJE PROGRAMA**

Ustanova se financirala sredstvima Osnivača, uplatama Općine Lasinja vezanim uz sufinanciranje boravka djece u vrtiću s područja te općine, uplatama roditelja (sukladno cijeni programa prema odluci Osnivača) te uplatama Ministarstva znanosti i obrazovanja za djecu polaznike programa predškole i djecu s posebnim potrebama integriranu u poludnevni i cjelodnevni vrtićki program.

Cijena se određuje Mjerilima o načinu i uvjetima financiranja Dječjeg vrtića „Potočić Pisarovina“ (KLASA.024-03/23-01/2, URBROJ: 238-21-1-23-11) donesenim na Općinskom vijeću Općine Pisarovina 28.veljače 2023. te Odlukom o II. Izmjenama i dopunama Mjerila o načinu i uvjetima financiranja Dječjeg vrtića “Potočić Pisarovina” (KLASA. 024-03/24-01/3, URBROJ: 23821-1-24-4) donesenom na Općinskom vijeću Općine Pisarovina 12.lipnja 2024.

## 12. IZVJEŠĆE O OSTVARENOSTI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA

Zadaće ravnatelja realizirane su kroz sve segmente djelatnosti sukladno protokolima i zakonskim propisima.

Kao poslovodni i stručni voditelj ustanove, ravnatelj je svoje zadaće ostvario u odnosu na:

<b>1.</b>	<b>Ustrojstvo rada</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada strukture radnog vremena, godišnjih zaduženja te rasporeda rada za odgojno-obrazovne radnike na tjednoj i mjesečnoj razini,</li> <li>- izrada plana i organizacije odgojno-obrazovnog rada u okolnostima manjka radnika (bolesti, plaćeni dopust, godišnji odmor),</li> <li>- stvaranje uvjeta za funkcionalan rad svih službi u Vrtiću, kontinuirano praćenje cjelokupnog rada i zaduženja po sektorima,</li> <li>- vođenje evidencije radnog vremena svih zaposlenih sukladno propisu,</li> <li>- izrada plana godišnjih odmora i ljetnog rasporeda rada za sve sektore; donošenje rješenja o godišnjem odmoru,</li> <li>- osiguravanje uvjeta za provođenje procedure upisa djece u dječji vrtić te ispisa djece,</li> <li>- osiguravanje uvjeta za rad i stažiranje pripravnika; sudjelovanje u Povjerenstvu,</li> <li>- osiguravanje uvjeta za realiziranje studentske prakse,</li> <li>- praćenje uvjeta za realizaciju svih programa unutar Vrtića,</li> <li>- stvaranje uvjeta za realizaciju planiranih događanja, priredbi i sl.</li> <li>- osiguravanje uvjeta za posjet vanjskih suradnika i njihovo uključivanje u rad ustanove</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Materijalni uvjeti rada</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osiguravanje optimalnih prostorno- materijalnih uvjeta za rad ; analiza stanja materijalne opremljenosti i nedostataka u objektu,</li> <li>- utvrđivanje potrebe i ugovaranje radova i usluga s vanjskim suradnicima,</li> <li>- praćenje realizacije plana nabave sukladno protokolima Vrtića,</li> <li>- praćenje stanja opreme i inventara vrtića unutar i izvan objekta ;iniciranje održavanja prostornih i materijalnih uvjeta,</li> <li>- redovito praćenje i evidentiranje potrošnje namirnica za kuhinju, osiguravanje uvjeta za pravovremenu i kvalitetnu nabavu potrebne robe,</li> <li>- praćenje i nabava opreme, potrošnog materijala , sredstava za održavanje i čišćenje, sitnog inventara te osiguravanje uvjeta za nabavu istih, u skladu s racionalnim korištenjem materijala i sredstava,</li> <li>- osiguravanje sigurnog radnog okruženja i dobrih radnih uvjeta za rad na siguran način sukladno zakonskim propisima</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Njega i skrb, tjelesni rast i razvoj djece</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osiguravanje mjera zdravstvene zaštite djece i prevencije zaraznih bolesti,</li> <li>- pravovremene mjere na povredu prava djeteta ; osiguravanje uvjeta za njihovu zaštitu, <ul style="list-style-type: none"> <li>-praćenje cjelokupne njege,zdravlja i socijalne skrbi djece,</li> </ul> </li> <li>- praćenje i unapređivanje prehrane u skladu s prehrambenim standardima dječjih vrtića; sudjelovanje u izradi jelovnika,</li> <li>- praćenje i vrednovanje rada službe za održavanje sanitarno- higijenskih uvjeta na unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića,</li> <li>- sudjelovanje u praćenju razvoja djece s naglaskom na djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju ; iniciranje potrebe za zapošljavanjem asistenta,</li> <li>- praćenje evidentiranja pobola djece te vođenja ukupne zdravstvene dokumentacije djece sukladno propisima,</li> <li>-praćenje primjene protokola ponašanja u kriznim i izvanrednim situacijama,</li> <li>- uključivanje roditelja u mjere prevencije od zaraznih bolesti putem razgovora i jačanja svijesti o potrebama prevencije</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Suradnja s društvenom okolinom</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-suradnja s Osnivačem radi donošenja zajedničkih rješenja vezanih za tehničku problematiku na objektu i dvorani Vrtića,</li> <li>-suradnja s raznim društvenim čimbenicima radi osiguravanja kvalitete rada</li> <li>- javno predstavljanje ustanove i predškolske djelatnosti,</li> <li>- uključivanje dječjeg vrtića u društvena događanja lokalne sredine ( Dani kruha, Božićni sajam, Maškare, Uskrsni sajam)</li> <li>- suradnja s Turističkom zajednicom Općine Pisarovina vezano za uključivanje Vrtića u aktivnosti oko obilježavanja dana Planete Zemlje,</li> <li>- rad u timu Sporazuma o međuresornoj suradnji u području sprečavanja nasilja i drugih ugrožavajućih ponašanja na lokalnoj sredini (PP Jastrebarsko).</li> <li>- sudjelovanje u radu tima za prevencije kriminaliteta u lokalnoj zajednici (Općina Pisarovina),</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Upravno vijeće</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravovremeno iniciranje saziva sjednica u skladu s potrebama i rokovima,</li> <li>- priprema materijala i osiguravanje uvjeta za rad Upravnog vijeća,</li> <li>- sudjelovanje u radu Vijeća te primjenjivanje donesenih odluka u svakodnevnom radu Vrtića.</li> <li>- praćenje donesenih odluka i utvrđivanje usklađenosti sa zakonskim propisima,</li> <li>- podnošenje izvješća o financijskom poslovanju te cjelokupnom radu Vrtića,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predlaganje Godišnjeg plana i programa rada,</li> <li>- predlaganje plana nabave za tekuću godinu,</li> <li>- sudjelovanje u rješavanju aktualne problematike vrtića</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Suradnja s roditeljima</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individualni razgovori radi unapređenja suradnje i pravovremene dostupnosti informacija,</li> <li>-iniciranje uključivanja u rad vrtića i razvijanja suradničkih odnosa,</li> <li>- suradnja radi dodatnih programa u vrtiću i različitih događanja,</li> <li>- praćenje izvršenja financijskih obveza roditelja za programe vrtića,</li> <li>-sudjelovanje u pripremi i provedbi prijema i uključivanja djece u primarni program vrtića te program predškole,</li> <li>- priprema ugovora i sklapanje s roditeljima,</li> <li>- sudjelovanje i provedba roditeljskih sastanaka za novoupisanu djecu te program predškole,</li> <li>- osiguravanje uvjeta i podrška roditeljima za proces adaptacije djece,</li> <li>- sudjelovanje u organizaciji pripreme raznih događanja u koje se uključuju roditelji</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Odgojno-obrazovni rad</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sudjelovanje u realizaciji zadaća sukladno Godišnjem planu i programu rada i kurikulumu Vrtića,</li> <li>- osiguravanje uvjeta za stjecanje stručne kompetencije radnika,</li> <li>-kontinuirano praćenje cjelokupne razine rada i provedbe planiranih aktivnosti u odgojnim skupinama;</li> <li>- suradnja sa stručnim timom dječjeg vrtića; radni dogovori i konzultacije</li> <li>- rad u stručnom tijelu: planiranje, priprema i vođenje sjednica Odgojiteljskih vijeća</li> <li>- praćenje ostvarenja plana pripravnika ; uvid u samostalan rad pripravnika,</li> <li>- praćenje realizacije internih i eksternih oblika stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika - sudjelovanje na internim stručnim aktivima,</li> <li>- praćenje provedbe nekih drugih oblika rada s djecom ( radionice, aktivnosti izvan vrtića, projekti , posjeti),</li> <li>- praćenje i unapređivanje kvalitete rada; poticanje pozitivne radne atmosfere i timskog rada</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Administrativno- financijski i kadrovsko-pravni poslovi</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kontinuirano praćenje financijskog poslovanja vrtića,</li> <li>- očuvanje imovine vrtića – sudjelovanje u inventuri opreme i didaktike</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirani uvid u račune, odobravanje računa za isplatu, uvid u narudžbenice i dostavnice,</li> <li>- iniciranje isplate materijalnih prava radnika,</li> <li>- rad na pripremi rješenja za upis i ispis djece,</li> <li>- sudjelovanje u izradi materijala za javnu objavu na internetskoj stranici vrtića,</li> <li>- izrada izmjena i dopuna vrtićkih pravilnika i akata,</li> <li>- praćenje realizacije plana nabave</li> <li>- sklapanje ugovora s dobavljačima i praćenje izvršenja sukladno uvjetima</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Stručno usavršavanje</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvodnevni stručni skup za ravnatelje dječjih vrtića u Zadru, u organizaciji AZOO</li> <li>-interni stručni aktivni: prezentacije individualnih stručnih usavršavanja odgojitelja, sukladno Godišnjem planu i programu rada,</li> <li>- stručni skup :Odgoj za humanost od malih nogu-HCK</li> <li>- međuzupanijski stručni skup u Osijeku: Okruženje u integriranom kurikulumu,</li> <li>- usavršavanje u području zakonskih propisa u organizaciji Učilište Eduka ,</li> <li>- kreativna radionica iz dramskih vježbi: Priče i scenski prizori,</li> <li>- praćenje zakona i propisa,</li> <li>- stručna literatura</li> </ul>

### 13. IZVJEŠĆE O OSTVARENOSTI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Najbitnije ostvarene zadaće i djelatnosti iz godišnjeg plana i programa rada za 2023/24 su:

<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• raspoređivanje djece po odgojnim skupinama</li><li>• inicijalna trijaža novoprimitljene djece prilikom inicijalnog razgovora na upisu</li><li>• praćenje prilagodbe novoprimitljene djece</li><li>• praćenje i procjenjivanje razvojnog statusa, osobina i potreba djece, popunjavanje protokola promatranja i informiranje odgajatelja o istima</li><li>• sudjelovanje u zadovoljavanju dječje potrebe za sigurnošću, pripadanjem, pažnjom i ljubavlju neposrednim kontaktom i boravkom u odgojnoj skupini</li><li>• sudjelovanje u zadovoljavanju dječje potrebe za aktivnošću, kreativnošću i izražavanjem neposrednim kontaktom i sudjelovanjem u aktivnostima</li><li>• individualni rad s djecom s posebnim potrebama u programu predškole</li><li>• kreiranje Individualnih odgojno-obrazovnih programa rada za djecu s posebnim potrebama; sustavno i kontinuirano praćenje djece s posebnim potrebama i provođenja IOOP-a</li><li>• sastavljanje mišljenja o psihofizičkom statusu djeteta (za djecu upućivanu na timsku obradu; za djecu polaznike programa predškole)</li></ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• razgovori s roditeljima novoprimitljene djece (inicijalni razgovor, razgovori u periodu adaptacije)</li><li>• organiziranje i provedba informativnog roditeljskog sastanka za roditelje novoupisane djece</li><li>• organiziranje i provedba informativnog roditeljskog sastanka za roditelje djece polaznika programa predškole izvan redovnog programa</li><li>• ciljani individualni razgovori s roditeljima vezani uz aktualne razvojne ili odgojne probleme djece (u suradnji s odgojiteljima)</li><li>• sudjelovanje na individualnim razgovorima roditelja i odgojitelja</li><li>• konzultativni rad sa roditeljima (kroz individualne razgovore, prezentaciju tema odgojne problematike putem pisanih materijala)</li><li>• redovite godišnje konzultacije i razmjene informacija s roditeljima djece s posebnim potrebama</li><li>• organiziranje i provedba roditeljskih sastanaka edukativnog tipa (na temu „Priprema za školu” u u starijoj vrtićkoj skupini, „CAP program prevencije zlostavljanja djece” za roditelje djece u godini pred polazak u školu, „Granice u odgoju” za roditelje srednje jasličke skupine)</li><li>• sudjelovanje u organizaciji i provedbi roditeljskih sastanaka oglednog tipa (prezentacija dnevnog ritma skupine i projekta „Elementi Montessori pedagogije u poticajima i aktivnostima djece rane dobi“ odgojne skupine „Tintilinići“, prezentacije projekata „Matematičke aktivnosti djece rane dobi” i „Poticanje govora djece rane dobi” odgojne skupine „Pandice“; prezentacija projekta „Glazbeni odgoj kao snažan razvojni alat“ odgojne skupine „Šapice“, prezentacija projekata „Kutić humanosti“ i „Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz likovnost”</li></ul>

odgojne skupine „Jagodice“; prezentacija projekta „Elementi NTC sustava učenja u dječjim projektima“ i „Odgojno- obrazovni i razvojni potencijal slikovnice“ odgojne skupine „Krijesnice“; prezentacija projekta „Artfulness“ odgojne skupine „Patuljci“)

- sudjelovanje u organizaciji i provedbi likovnih radionica s roditeljima i likovnih aktivnosti roditelja i djece odgojno-obrazovne skupine „Jagodice“
- informiranje roditelja o odgojno–obrazovnom programu i životu vrtića kroz pripremu pisanih materijala i sudjelovanje u uređivanju kutića za roditelje
- poticanje roditelja na procjenjivanje programa i rada vrtića u cijelosti (kroz pripremu i provođenja anketa za roditelje)

#### U ODNOSU NA ODGOJITELJE

- pomoć odgojiteljima u procjenjivanju razvojnih i individualnih potreba i prava djece
- rad na podizanju kvalitete prostorno- materijalnog vrtićkog okruženja; zajedničke akcije u kontekstu odgojne skupine, promatranje, bilježenje, analiziranje i vrednovanje istih, unošenje promjena
- individualni rad s odgajateljima kod ostvarivanja odgojno-obrazovnih programa, projekata i aktivnosti (razgovori, diskusije, sugestije...)
- supervizije rada odgojitelja
- pronalaženje i razvijanje kvalitetnijih postupaka odgajatelja (sugeriranje pristupa, postupaka, literature)
- zajednički rad s odgojiteljicama starije vrtićke skupine na uređenju i održavanju senzornog vrta, kao i projektu „Bajke i biljke“
- konzultativna i direktna pomoć odgojiteljici mlađe vrtićke skupine u provedbi zadataka njenog stručnog usavršavanja iz područja likovnosti (osmišljavanje i provedba likovnog performansa, izrada tromjesečnog likovnog plana i programa, izrada veb stranice)
- zajednički rad s odgojiteljicama na pripremi prezentacije ”Pedagogija osjetila u vanjskom prostoru vrtića” za stručni skup ”Okruženje u integriranom kurikulumu”
- zajednički rad s odgojiteljicama mlađe i starije vrtićke skupine na pripremi izložbe dječjih radova u Turističkoj zajednici Pisarovina
- direktna pomoć u odgojnoj skupini
- stručna pomoć odgojiteljima u komunikaciji s roditeljima
- stručna pomoć odgojiteljima u pripremi materijala za roditelje, roditeljske sastanke i prezentacije rada
- stručna pomoć i sudjelovanje u organizaciji i provođenju svečanosti, izleta, posjeta, radionica...
- pomoć u izboru područja individualnog stručnog usavršavanja te u provođenju istog:
  - konzultiranje oko stručne literature i prezentacije
  - pomoć u pripremanju radnih materijala
  - konzultacije oko planiranja i provedbe aktivnosti odgojitelja
  - refleksija na provedene aktivnosti odgojitelja
  - pomoć pri dokumentiranju aktivnosti
  - konzultacije i pomoć u izradi PPT prezentacija i video eseja

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje u pripremanju i održavanju stručnih predavanja za odgojitelje (CAP program prevencije zlostavljanja djece)</li> <li>• rad s odgojiteljicama pripravnicama: <ul style="list-style-type: none"> <li>- supervizije u grupi</li> <li>- analiziranje oglednih aktivnosti</li> <li>- pomoć u provedbi individualnog stručnog usavršavanja</li> <li>- zajednički rad na stručnoj literaturi</li> <li>- pomoć u planiranju i programiranju svih aspekata rada (suradnja s roditeljima, rad na prostorno- materijalnom okruženju vrtića); zajednička refleksija</li> <li>- izrada Plana i programa stažiranja odgojitelja pripravnika</li> <li>- rad u Povjerenstvu za stažiranje</li> <li>- sastavljanje Izvješća o stažiranju odgojitelja pripravnika i upućivanje pripravnika na stručni ispit</li> <li>- konzultativni rad s odgojiteljicom u pripremi ogledne aktivnosti za stručni ispit</li> </ul> </li> <li>• redovni uvidi u vođenje pedagoške dokumentacije odgojno- obrazovnih skupina; konzultativni rad s odgojiteljima oko planiranja, programiranja i evaluiranja rada te dokumentiranja i bilježenja</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>U ODNOSU NA OSOBNE ASISTENTE DJECE S POSEBNIM POTREBAMA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konzultativni rad i sugestije oko pristupa, razvojnih zadataka, metoda i aktivnosti</li> <li>• supervizije rada osobnog asistenta; analiza rada</li> <li>• nadzor i analiza dnevnih bilješki asistenta</li> <li>• zajednički rad na procjeni razvojnog statusa, postignuća i potreba djeteta</li> <li>• zajednička evaluacija IOOP-a</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RAD SA STUDENTIMA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dogovaranje hospitacija u odgojnim skupinama</li> <li>• konzultativni rad</li> <li>• vrednovanje ostvarenosti stručno-pedagoške prakse; sastavljanje izvješća</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RAD UNUTAR STRUČNOG TIMA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajedničko godišnje planiranje i programiranje</li> <li>• zajedničke evaluacije svih aspekata rada vrtića</li> <li>• zajednički rad na inicijalnoj obradi upitnika i opservaciji novoupisane djece, prijemu i raspoređivanju djece u odgojne skupine</li> <li>• zajedničke opservacije djece; upućivanje djece na specijalističke obrade i tretmane</li> <li>• zajednička priprema i provedba individualnih razgovora s roditeljima</li> <li>• zajednički rad na unapređivanju kvalitete vrtića- materijalnog okruženja, međuljudskih odnosa, suradnje sa roditeljima...</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SURADNJA S NEPOSREDNIM OKRUŽENJEM</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadležnim odgojno-obrazovnim institucijama- Ministarstvom znanosti i obrazovanja (podnošenje godišnjih planova i programa rada, godišnjih izvješća, financijskih izvješća, tabela javnih potreba, rad na elektroničkom Upisniku), Agencijom za odgoj i obrazovanje (stručna usavršavanja, izlaganje „Pedagogija osjetila u vanjskom prostoru vrtića” na stručnom skupu „Okruženje u integriranom kurikulumu“)</li> <li>• Hrvatskim Crvenim križem- na projektu Kutić humanosti</li> <li>• Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo- na projektu „Tjedan zdravlja- Smart family u vrtiću”</li> <li>• Centrom za socijalnu skrb Jastrebarsko</li> <li>• odgojno- obrazovnim ustanovama u okruženju- Osnovnom školom Vladimir Nazor Pisarovina, Dječjim vrtićem Trešnjevka, Dječjim vrtićem Osijek, Glazbenom školom Jastrebarsko</li> <li>• specijaliziranim stručnim ustanovama- Poliklinika Suvag, Klinika za dječje bolesti Zagreb, kabinet Ježeva kućica, Kabinet Logos Vedri</li> <li>• udrugom Eduka- centar lokalnog razvoja</li> <li>• mjesnim organizacijama- Udrugom Sveti Martin, Turističkom zajednicom Pisarovina</li> <li>• kazalištima, izdavačkim kućama, državnim ustanovama, tvrtkama u okruženju- Bibliobus, Naklada Panda, Naklada Ljevak, Mozaik knjiga, Školska knjiga, Hrvatska sveučilišna naklada, Astreja...)</li> <li>• vanjskim stručnjacima (dramskom pedagoginjom Ivanom Marijančić, prof. Vesnom Židovec s Agronomskog fakulteta)</li> </ul>
<p><b>ADMINISTRATIVNI POSLOVI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenje pedagoške knjižnice</li> <li>• vođenje dokumentacije o radu pedagoga- tjedni planovi, bilješke, evaluacije; bilješke sa uvida u rad, zajedničkih refleksija, opservacija djece</li> <li>• vođenje bilješki sa individualnih razgovora s roditeljima, roditeljskih sastanaka</li> <li>• pisanje zapisnika sa sjednica Upravnog vijeća; stručnih aktiva, radnih dogovora</li> <li>• rad na izradi i pisanju Godišnjeg plana i programa i Izvješća o radu vrtića</li> <li>• rad na Izvješću o provedenim aktivnostima u Tjednu zdravlja za HZJZ</li> <li>• rad na Izvješću o provedbi Zakona o pravu na pristup informacijama za 2023. Godinu</li> <li>• rad na Financijskim izvješćima o utrošenim sredstvima javnih potreba</li> <li>• ispunjavanje i slanje obrazaca za Državni zavod za statistiku</li> <li>• priprema stručnog rada „Pedagogija osjetila u vanjskom prostoru vrtića” za zbornik „Okruženje u integriranom kurikulumu”</li> <li>• vođenje Programa individualnog usavršavanja</li> <li>• rad na prijavnim obrascima za natječaje iz EU fondova (u suradnji s administrativno-računovodstvenom djelatnicom vrtića, Udrugom Eduka)</li> </ul>
<p><b>OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje i proučavanje nove stručne literature i periodike</li> <li>• sudjelovanje na webinarima i stručnim skupovima:</li> </ul>

- Dvodnevni hibridni državni stručni skup: Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Oblici komunikacije s roditeljima
- Senzorna integracija kao temelj učenja i cjelovitog razvoja djeteta
- Okruženje u integriranom kurikulumu-prostor kao poticaj za cjeloviti razvoj djeteta
- 25.dani Dječjih vrtića Grada Zagreba: Tim oko djeteta- inkluzivna kultura vrtića
  - sudjelovanje na internim stručnim aktivima
  - rad na projektima i akcijskim istraživanjima u vrtiću

#### OSTALI POSLOVI

- rad u okviru uloge službenika za zaštitu osobnih podataka
- rad u Upravnom vijeću vrtića
- rad unutar Odgojiteljskog vijeća
- rad u Povjerenstvu za upise
- rad u Povjerenstvu za javnu nabavu
- rad u Povjerenstvu za inventuru imovine
- rad na izboru i naručivanju didaktičkog materijala, slikovnica i stručne literature, namještaja

#### 14. ZAKLJUČAK

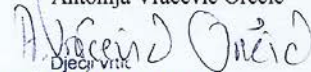
Kroz cijelu pedagošku godinu nastojali smo i uspjevali djelovati pravovremeno, konstruktivno, svrsihodno i usklađeno kako bismo zadržali postignutu razinu kvalitete zajedničkog učenja i življenja djece i odraslih u našem vrtiću, ali i dodatno unaprijedili neke njene aspekte.

KLASA: 601-02/24-05  
URBROJ: 238-21-148-03-24-1

Ravnateljica:  
Vesnica Mader

Predsjednica Upravnog vijeća:

Antonija Vračević Orežić



**"POTOČIĆ PISAROVINA"**  
PISAROVINA, Velika Jamnička